

湘西民族职业技术学院

生态农业技术专业人才培养方案

专业名称： 生态农业技术

专业代码： 410104

专业负责人： 陈继富

执 笔 人： 田 斌

制 订 时 间： 2021.8

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程设置情况.....	4
(二) 课程教学要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	30
(一) 教学进程表(表9).....	30
(二) 学时与学分分配.....	33
八、实施保障.....	33
(一) 师资队伍.....	33
(二) 教学设施.....	35
(三) 教学资源.....	38
(四) 教学方法.....	41
(五) 学习评价.....	43
(六) 质量管理.....	45
九、毕业要求.....	46
十、附录.....	47

2021 级生态农业专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：生态农业技术
2. 专业代码：410104

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别/技术 领域举例 E	职业资格证书或 技能 等级证书举例 F
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农业 (01)； 农、林、 牧、渔专 业及辅助 性活动 (05)	作物种子(苗)繁育生产 人员(5-01-01)； 农作物生产人员 (5-01-02)； 农业生产服务人员 (5-05-01)； 动植物疫病防治人员 (5-05-02)；	生态农业开发；农村 及农业环境监测与保 护；现代农业生态园 区的规划与建设；无 公害农产品的生产、 经营与管理；农产品 质量检测等	农业技术员 (5-05-01-00) 农作物植保员 (5-05-02-01) 家庭农场粮食生产 经营(1+X 证书)

（二）职业资格证书

本专业可以取得家庭农场粮食生产经营1+X 职业技能等级证书和农业技术员或农作物植保员职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	农业技术员	人社部、农业农村部	三级
2	农作物植保员	人社部、农业农村部	三级
3	家庭农场粮食生产经营	北大荒农垦集团有限公司	初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业精神、工匠精神和创新意识，有较强的就业能力和可持续发展的能力，有较强的服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感的“三农情怀”，面向农业行业的农业生态与环境保护、现代生态农业园区规划、无公害农产品的生产经营与管理、农产品质量检测等主要技术领域，能够从事生态农业开发、农村及农业环境监测与保护、现代生态农业园区规划与建设、种子产业化生产、无公害农产品的生产经营与管理等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业1-2年，可从事农业生态与环境保护、现代生态农业园区规划与建设、农资营销与推广、无公害农产品的生产、经营与管理等初级工作岗位。毕业工作 3-5 年后，可升迁至农业生产技术主管、农资销售区域经理等高级工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。

1. 素质目标

Q1: 拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有较强的社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集

体意识和团队合作精神；

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；

K3: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

K4: 掌握体育、军事、心理健康、生态农业行业创新创业、职业发展等相关知识；

K5: 掌握生态农业及生态修复、农村及农业环境监测与保护的基本知识；

K6: 了解我国生态农业园区规划的发展动态，掌握生态农业示范基地与园区建设与维护的基本知识；

K7: 掌握无公害农产品与有机食品的生产、开发、线上线下经营管理等知识；

K8: 了解植物生产环境的主要因素，掌握识土、改土、科学施肥的基本知识；

K9: 掌握农作物有害生物预测与防治方法。

3. 能力目标

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；

A3: 具有良好的团队合作精神和人际交往能力，具有较强的创新创业能力；

A4: 具有无公害农产品、绿色食品、有机农产品生产及产品开发、销售能力，具有无公害农产品、绿色食品、有机农产品质量认证的申报能力；

A5: 具有开展农村及农业环境监测与保护的能力；

A6: 具有农资销售和售后服务能力；

A7: 具有现代农业园区的规划与建设能力、生态农业园区示范基地管理的能力，能够利用生态农业技术、规划设计农业生态工程；

A8: 具有在农业生产实践中识土、改土、科学施肥的能力；

A9: 具有在农业生产实践中常见有害生物识别、预测与防治的能力；

A10: 具有从事花艺装饰工作能力；

A11: 具有农业企业管理的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

概述本专业一共设置 7 个模块 39 门课程，共计 2758 学时，143 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	学时小计	主要课程/ 教学环节
1	公共基础必修课	12	30	604	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、大学生就业和创业指导、大学体育、大学生安全教育
2	公共基础限选课	3	8	128	应用文写作、大学语文、大学英语
3	公共基础任选课(6选2)	2	4	64	大学数学、演讲与口才、职业素质训练、形体训练、有机化学、普通话
4	专业基础课	6	20.5	352	植物与植物生理、农业生态学、植物保护、植物生产环境、植物组织培养、农业标准化与绿色有机农产品
5	专业核心课	7	31.5	530	种子产业化技术、作物栽培、农业生态工程与环境保护、农产品质量检测技术、生态农业园区规划设计、农资营销与推广、果树栽培
6	专业拓展课(6选3)	3	6	96	药用植物栽培、插花与花艺装饰、园艺设施、CAD 制图、农业企业管理、蔬菜设施栽培技术
7	集中实践课程/环节	6	43	984	入学教育、毕业设计、顶岗实习、专业劳动实践、专业综合实践、社会公益实践。
	合计	39	143	2758	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	<p>【素质目标】 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。</p> <p>【知识目标】 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识。</p> <p>【能力目标】 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述 2. 国防法制 3. 国防建设 4. 国防动员 5. 军事思想概述 6. 毛泽东军事思想 7. 邓小平新时期军队建设思想 8. 国际战略环境概述 9. 国际战略格局 10. 我国安全环境 11. 高技术概述 12. 高技术军事上的应用 13. 高技术与新军事变 14. 信息化战争概述 15. 信息化战争特点 	<p>【教学条件】 训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】 教官现场示范教学, 学生自我训练。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
2	军事技能	<p>【素质目标】 1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风。</p> <p>【知识目标】 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素； 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>【能力目标】 1. 培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力； 2. 培养学生坚强的毅力和面对困难的能力； 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 军事前沿信息 2. 队列和体能训练 3. 内务整理 4. 日常管理 5. 素质拓展训练 	<p>【教学条件】 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】 讲解与示范相结合，逐个动作教练，还可以采取竞赛、会操、阅兵的方法，注重教养与学用一致，强调在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	劳动教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观；</p> <p>2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚；</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观；</p> <p>2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯；</p> <p>2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>1. 公益劳动实践；</p> <p>2. 劳动精神专题教育；</p> <p>3. 劳模精神专题教育；</p> <p>4. 工匠精神专题教育。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>理论授课使用多媒体教学，利用试听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。</p> <p>【教学方法】</p> <p>理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法，点燃学生对工匠精神的向往，增强学生劳动知识与能力的培养。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
4	思想道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律知识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论；</p> <p>2. 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念；</p> <p>2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观；</p> <p>3. 能以道德规范自身行为；能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1. 人生的青春之问</p> <p>2. 坚定理想信念</p> <p>3. 弘扬中国精神</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观</p> <p>5. 明大德守公德严私德</p> <p>6. 尊法学法守法用法</p>	<p>【教学条件】</p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核70%</p>
5	毛泽东思想和	<p>【素质目标】</p> <p>1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>2. 新民主主义革命理论</p>	<p>【教学条件】</p> <p>除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充分运用信息技术与手段优化教</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	中国特色社会主义理论体系概论	<p>下走中国特色社会主义道路的信心；</p> <p>2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理 论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>【能力目标】 1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； 2. 能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<p>3. 社会主义改造理论</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>5. 邓小平理论</p> <p>6. “三个代表”重要思想</p> <p>7. 科学发展观</p> <p>8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>10. “五位一体”总体布局</p> <p>11. “四个全面”战略布局</p> <p>12. 全面推进国防和军队现代化</p> <p>13. 中国特色大国外交</p> <p>14. 坚持和加强党的领导</p>	<p>学过程与教学管理。</p> <p>【教学方法】 1. 讲授法； 2. 问题探究法； 3. 头脑风暴法； 4. 翻转课堂法。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛</p> <p>【考核要求】 考试。 形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
6	形势与政策	<p>【素质目标】 能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>【知识目标】 在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解和国家的路线方针政策。</p> <p>【能力目标】 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>	<p>1. 党的建设</p> <p>2. 国内经济形势与政策</p> <p>3. 港澳台工作</p> <p>4. 国际形势与外交方略</p>	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 采用专题式教学，运用讲授法、研讨法案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
7	大学生心理健康教育	<p>【素质目标】 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识；</p>	<p>1. 第一部分：认知篇-了解心理健康的基础知识；</p> <p>2. 第二部分：探索篇-了</p>	<p>【教学条件】 多媒体教学。</p> <p>【教学方法】</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		<p>2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；</p> <p>2. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>使学生能自我探索、心理调适及心理发展，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>解自我，发展自我；</p> <p>3. 第三部分：调适篇-提高自我心理调适能力；</p> <p>4. 第四部分：体验篇-体验自我心理状态；</p> <p>5. 第五部分：实践篇-服务学习，助人自助。</p>	<p>1. 课堂讲授法；</p> <p>2. 心理测评法；</p> <p>3. 小组讨论法；</p> <p>4. 任务驱动法；</p> <p>5. 角色扮演法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，毕业于心理学专业或教育学专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 60%+终结性考核 40%</p>
8	计算机应用基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；</p> <p>4. 能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解计算机的基本知识；</p> <p>2. 熟练掌握操作系统操作方法；</p> <p>3. 熟练掌握文字处理软件的使用；</p>	<p>1. 计算机组成、常见故障及故障检测方法；</p> <p>2. windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计, 文件及文件夹的基本操作、附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等；</p> <p>3. Word 文档中图文混排、制作宣传海报；</p> <p>4. Excel 电子表格中公式和函数运用；</p> <p>5. Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表；</p> <p>6. PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用；</p> <p>7. internet 基本常识；</p> <p>8. 利用网络查找学习资</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体设备、智能手机等。</p> <p>【教学方法】</p> <p>线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，数学教育专业或应用数学专业教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		4. 基本掌握电子表格软件的使用； 5. 基本掌握演示文稿软件的使用； 6. 了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。 【能力目标】 1. 具有良好的学习方法和良好的学习习惯； 2. 具有较好的逻辑思维能力； 3. 具有良好的办公自动化应用能力。	源。	
9	创业基础	【素质目标】 培养学生的创业精神，使学生具有强烈的创业意识。 【知识目标】 1. 理解新创业的定义与功能，创业的要素与类型，创业过程与阶段划分； 2. 了解创业广义和狭义的创业概念。 【能力目标】 1. 能树立正确的创业观； 2. 能运用所学知识解决实际问题。	1. 当代高校大学生创业现状； 2. 创业、创新与创业管理； 3. 创新与创业者的源头； 4. 创业团队管理； 5. 创业项目书； 6. 创业融资、创业风险与危机管理。	【教学条件】 多媒体教室。 【教学方法】 采用专题式讲座，运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书，提升创业能力，学习创业过程。 【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有讲师以上职称，业务能力精湛。 【考核要求】 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。
10	大学生就业和创业指导	【素质目标】 培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。 【知识目标】 1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势； 2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。 【能力目标】 能收集信息、分析利用信息的能力，让学生能进行各种求职、创业。	1. 职业介绍； 2. 希助选择与规划个人职业； 3. 指导就业准备，克服心理障碍； 4. 介绍求职与应聘的方法； 5. 介绍国家有关政策法规； 6. 分析就业、创业形势； 7. 创业案例解析。	【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 【教学方法】 授课以课堂教学和网课形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式。 【师资要求】 任课教师应具有良好的师德师风，具有扎实的理论和实践基础。 【考核要求】 考查

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				本课程为考查课程采取平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%的形式进行考核评价。
11	大学体育	<p>【素质目标】 培养学生爱国主义思想和集体主义精神，树立正确的体育道德观念，培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；使学生具有强健的体魄、健康的心理、积极向上的生活态度，形成自觉锻炼的习惯，增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。</p> <p>【知识目标】 了解体育运动与健康相关知识；掌握常见体育项目的练习方法及参与规则；掌握科学锻炼身体的基本知识和方法。</p> <p>【能力目标】 熟练掌握 1-2 项体育运动技能；能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；具备处理常见运动创伤的能力；具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>1. 体育理论：体育锻炼方法，体育卫生与保健，体育欣赏，大学生体质健康标准和田径，球类运动竞赛组织工作；</p> <p>2. 体育技能：篮球，排球，足球，乒乓球，羽毛球，健身操，武术和跆拳道及民族传统体育项目；</p> <p>3. 学生健康达标测试：立定跳远，引体向上（男）仰卧起坐（女），1000 米（男），800 米（女），身高体重，肺活量，坐位体前屈，50 米。</p>	<p>【教学条件】 理论教学使用多媒体，实践教学配备标准教学场地和器材。</p> <p>【教学方法】 在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中，采用任务驱动法、示范法讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。</p> <p>【师资要求】 具有研究生学历或中级以上职称，具备较强的教学能力和较高的思想道德素质。</p> <p>【考核要求】 考查 本课程为考查课程，形成性考核与终结性考核相结合，按学院规定比例评定成绩。</p>
12	大学生安全教育	<p>【素质目标】 树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>【知识目标】 1. 了解大学生安全的基本知识； 2. 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境； 3. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】 1. 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能； 2. 掌握以安全为前提的自我</p>	<p>1. 消防安全 2. 交通安全 3. 食品安全 4. 公共安全 5. 网络安全 6. 心理安全 7. 安全救护常识</p>	<p>【教学条件】 多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p>【教学方法】 线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风，安全教育专业或多年从事安全工作，具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查 形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		保护技能、沟通技能、问题解决技能。		
13	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过了解应用文的历史发展及悠久文化，增强文化自信，培养爱国情怀； 2. 明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力； 3. 根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观； 4. 培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点； 2. 能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性； 3. 熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种； 4. 掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立撰写实际工作中常用的文书写作； 2. 能通过自己整理收集材料，独立撰写毕业设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口语表达 2. 日常应用文 3. 行政公文 4. 事务文书 4. 经济应用文书 5. 科技文书 	<p>【教学条件】</p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】</p> <p>主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查 形成性考核 50%+ 终结性考核 50%。</p>
14	大学语	【素质目标】	1. 经典文学作品阅读与	【教学条件】

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	文	<p>1. 树立正确世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神；</p> <p>3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；</p> <p>4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达乐观、积极的人生态度；</p> <p>5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握基本语文常识；</p> <p>2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>4. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备较强的阅读理解能力；</p> <p>2. 具备较好的口头表达和书面表达能力；</p> <p>3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；</p> <p>4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；</p> <p>5. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。</p>	<p>欣赏</p> <p>2. 延伸阅读</p> <p>3. 知识广角</p> <p>4. 语文综合实践</p>	<p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。</p>
15	大学英语	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p>	<p>1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等；中西方国家的文化差异</p> <p>2. 英语个人信息表的填写</p> <p>3. 重要密事与体育名人的英语介绍</p>	<p>【教学条件】</p> <p>授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p> <p>【师资要求】</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		<p>【知识目标】</p> <p>1. 扩大学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到基本要求中规定的 3500 个单词，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3. 学习掌握应用文的写作。学习掌握阅读技巧与方法；</p> <p>4. 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；能综合运用英语的听、说、读写、译五项技能，满足未来岗位需求。</p>	<p>4. 英文广告的制作</p> <p>5. 商务约谈邮件的写作</p> <p>6. 非正式信件的写作</p> <p>7. 英文通告的写作</p> <p>8. 动词、形容词、代词、介词等的使用</p>	<p>担任本课程的教师具有良好的师德师风，有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p>
16	大学数学	<p>【素质目标】</p> <p>引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度。提高学生就业能力和创新能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>在高中或中职教育基础上，进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识。掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1. 函数定义域值域图像及性质，建模思想</p> <p>2. 极限的运算, 两个重要极限公式的应用</p> <p>3. 闭区间上连续函数的性质</p> <p>4. 基本初等函数的导数及左右导数概念</p> <p>5. 可导与连续，可微与可导的关系</p> <p>6. 微分的近似计算与极值的求解</p> <p>7. 洛必达法则</p> <p>8. 曲线的拐点及函数曲线的画法</p> <p>9. 不定积分与求导数的关系</p> <p>10. 不定积分的几种常用积分法</p> <p>11. 牛顿一莱布尼茨公式</p>	<p>【教学条件】</p> <p>使用多媒体教学，将抽象复杂的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>【教学方法】</p> <p>依托云平台、智慧树，采用案例教学、问题探究教学、小组合作式学习、讲授结合等学习方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查</p> <p>本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占 50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
17	演讲与口才	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自我形象设计与塑造意识; 2. 具备良好的思辨素质与习惯, 良好的言语交际意识; 3. 具备乐观积极自信的自我认知习惯, 养成良好的为人处事习惯; 4. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法; 2. 理解必备的心理、思维素质, 应变能力及倾听素养; 3. 掌握有声、态势语言技巧, 掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人; 2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法, 突破敢说, 步入会说、巧说, 做到言之有物有序、有理、有情, 追求有文有趣; 3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略, 具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程介绍; 2. 口才概述; 3. 演讲口才; 4. 口才艺术; 5. 社交口才; 6. 辩论口才; 7. 朗诵口才; 8. 谈判口才; 9. 求职口才。 	<p>【教学条件】 多媒体教学。</p> <p>【教学方法】 讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风, 汉语言、文学类专业背景, 本科以上学历。</p> <p>【考核要求】 考查。 形成性考核 70%+终结性考核 30%。</p>
18	职业素质训练	<p>【素质目标】 认同职业素质训练是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径, 树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念, 养成良好的职业素养。积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>【知识目标】 理解并掌握职业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业化精神; 2. 职场沟通; 3. 职业形象; 4. 职场协作; 5. 时间管理; 6. 健康管理; 7. 学习管理; 8. 创新能力。 	<p>【教学条件】 多媒体教学。</p> <p>【教学方法】 本课程主要采用开放性教学模式, 体现以学生为主体, 以教师为主导, 采用以学生为中心的项目驱动或任务驱动教学法, 根据学生的实际需求和教学目的进行教学。</p> <p>【师资要求】 具备深厚的教学能力功底, 熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		<p>素养包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职业化精神的重要性及内涵；了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用；掌握时间管理、健康管理的基本理论、具体流程和原则方法；掌握创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>【能力目标】能够将一般工作岗位的职业要求内化为自身价值取向并不断自我提升；能够在生活学习中培养良好职业道德行为习惯；能够在复杂的社会交际和职场情境下较为熟练而得体地完成交际沟通任务；能够在真实职场情境中融洽处理上、下级领导同事间人际关系；能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范技巧；能胜任一般团队成员角色，具备一定的团队合作所需的冲突管理、团队激励、绩效评估等基本能力；能够对自己的学习管理、时间管理、计划管理进行初步设计；能够在实践中成功地对自身的情绪、压力及健康进行必要的调试与改进。</p>		<p>等专业知识</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查</p> <p>采用过程考核、项目考核各占 40%+结业测试占 20%的权重比形式。</p>
19	形体训练	<p>【素质目标】</p> <p>1. 使学生具备丰富的艺术修养，健康的审美能力，优雅的形体气质；</p> <p>2. 培养学生健康的思想作风，认真的学习态度，以及团队合作意识；</p> <p>3. 培养学生认真学习的态度、不怕吃苦的精神和探索新知</p>	<p>1. 形体训练理论知识；</p> <p>2. 形体训练技能技巧；</p> <p>3. 仪容、仪表、仪态服务姿态训练。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>使用形体训练实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>重视实践教学，强调“做中学、学中做学教”。采用互动式教学法、现场演示法等教学方法；</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师应具有良好的师德师风，具有扎实的理论知识和实操功底。</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		<p>识的兴趣。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握一定的舞蹈理论知识，了解舞蹈形体的起源、发展，对形体课有正确的认识 and 了解；</p> <p>2. 掌握科学形体塑身的训练方法，培养学生积极健康的形体表现力；</p> <p>3. 熟悉和掌握形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识；</p> <p>4. 熟悉和掌握形体训练的方法与内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养身体的柔韧性、协调性、灵活性以及美观性；</p> <p>2. 能主动展示形体与动作美，在与同伴的合作与交流中增进交往能力和团队的合作能力，培养学生适应未来社会竞争和发展的能力。</p>		<p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
20	有机化学	<p>【素质目标】</p> <p>养成科学严谨、认真细致、实事求是的学风和创新意识、创新精神；初步具备辩证思维能力；初步形成专业意识和职业道德。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握有机化学的基本知识和基础理论，掌握有机化合物的定义、分类、命名方法、结构及重要理化性质。</p> <p>【能力目标】</p> <p>熟练掌握有机化学的基本操作，学会重要试剂的配制和官能团的鉴别操作，学会使用常用有机化学实验仪器，能进行简单有机化合物的合成。</p>	<p>1. 烷烃</p> <p>2. 不饱和烃</p> <p>3. 脂环烃</p> <p>4. 芳香烃</p> <p>5. 卤代烃</p> <p>6. 醇、酚、醚</p> <p>7. 醛、酮、醌</p> <p>8. 羧酸及其衍生物</p> <p>9. 羟基酸、酮酸</p> <p>10. 立体异构</p> <p>11. 含氮有机化合物</p> <p>12. 糖类</p> <p>13. 氨基酸、蛋白质</p> <p>14. 杂环化合物与生物碱</p> <p>15. 脂类、萜类和甾族化合物</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室、化学实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用行动导向教学法和多媒体直观演示教学法，运用现代信息技术，发挥多种媒体的教学功能；注意贴近学生的生活，联系社会实际。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配备经验丰富的化学相关专业教师；</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查</p> <p>形成性考核 50%+终结性考核 50%。</p>
21	普通话	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p>	<p>1. 普通话基础知识</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>【教学方法】</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		<p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 普通话语音基本知识；</p> <p>2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</p> <p>2. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练；</p> <p>3. 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>	<p>3. 单音节、多音节字词训练</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练</p> <p>5. 模拟测试</p>	<p>采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占 1/5，活动实践占 4/5。</p> <p>【师资要求】</p> <p>教师应具有良好的师德师风，有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 50%+ 终结性考核 50%。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物与植物生理	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>通过本课程学习，使学生掌握常见植物识别方法、植物与植物生理知识及在生产实践中的应用，为专业课的学习</p>	<p>1. 植物及植物种子形态特征；</p> <p>2. 植物的解剖结构；</p> <p>3. 植物重要生理性状及测定技术；</p> <p>4. 植物的生长发育及调控技术；</p> <p>5. 植物的抗性提高技术。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室、植物生理实验室等地进行；</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用多媒体直观演示教学法、案例教学、任务驱动等教学方法相结合进行。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有本科学历从事专业教学 3 年以上或研究生学历</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		打好基础。 【能力目标】 使学生具备植物识别、分类及处理环境与植物生长发育的调节能力。		教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成。 【考核要求】 考试 采用过程考核 30%+实践技能考核 30%+期末考试 40%考核相结合的进行。
2	农业生态学	【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生科学的生态思维、良好的生态素养，使其形成社会、经济与环境的协调可持续发展观。 【知识目标】 了解农业生态的组成要素、特点及主要影响因素；掌握生态风险评价与生态规划原理和方法及资源合理开发利用的基本原则。 【能力目标】 使学生具备从农业生态系统的角度宏观管理农业的能力。	1. 农业生态学概述； 2. 农业生态系统的结构； 3. 农业生态系统的能流； 4. 农业生态系统的物流； 5. 农业生态系统的调节与控制。	【教学条件】 多媒体教室、农业生态与环境保护工程实训室等地进行。 【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合。同时，多媒体直观演示教学法、案例教学等教学方法相结合进行。 等方法。 【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。 【考核要求】 考试 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考试（50%）相结合的方式
3	植物保护	【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识及从事病虫害防治工作的责任感和事业心；培养学生实事求是的学风和创新精神。 【知识目标】 掌握病虫害基础知识；掌握植物病虫害的发生与发展规律；能鉴别本地常见植物病虫害种类。 【能力目标】 具有科学预测病虫害发生、防治植物病虫害的能力，并能依据植物病害的发生规律，科学	1. 病虫草鼠害基础知识； 2. 植物病虫害的发生与发展规律； 3. 植物病虫害的预测预报； 4. 植物病虫害诊断及防治技术。	【教学条件】 多媒体教室、植物病虫害综合实验室等地进行。 【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用多媒体直观演示教学法、行动导向教学法、案例教学法、项目驱动教学法、仿真教学法等方法。 【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		制定和实施治理方案。		工作的实训指导教师组成。 【考核要求】 考试 采用过程考核 30%+实践技能考核 30%+期末考核 40%考核相结合的进行。
4	植物生产环境	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 通过本课程学习，使学生学习和掌握与农业生产有关的植物生命基本知识；掌握植物的基本构造、生长发育、繁殖等生理特征及与外部条件之间的关系；培养学生进行生物基本实验、实习、实训的技能；培养学生利用所学知识解决农业生产中存在问题的能力。</p> <p>【能力目标】 使学生具有辨别土壤质地、改良土壤理化性状、合理调控与培肥、及调控设施小气候措施的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 植物的生长环境； 土壤组成与植物生长； 土壤物理性状与植物生长； 土壤化学性状与植物生长； 植物生长的土壤利用与管理； 植物生长的水分环境； 植物生长的光环境； 植物生长的温度环境； 植物生长的养分环境； 植物生长的肥料合理施用； 测土配方施肥技术应用； 植物生长的气候环境。 	<p>【教学条件】 多媒体教室、植物生长环境综合实训室等地进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用多媒体直观演示教学法、行动导向教学法、项目驱动教学法、仿真教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成；</p> <p>【考核要求】 考试 教学质量考核采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。</p>
5	植物组织培养	<p>【素质目标】 培养学生服务三农的意识；培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】 熟练掌握培养基的制作、外殖体的选择与灭菌；掌握植物组织培养的主要方式及培养条件；熟练掌握根、茎段、叶片等离体培养技术；掌握继代培养、生根培养的操作规</p>	<ol style="list-style-type: none"> 培养基的制作； 外殖体的选择与灭菌； 初代培养； 继代培养； 壮苗与生根培养； 驯化移栽； 组培苗观察及植物脱毒技术。 	<p>【教学条件】 多媒体教室、植物组织培养综合实训室等地进行。</p> <p>【教学方法】 采取行动导向教学法、项目驱动教学法、案例教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		程；掌握试管苗驯化移栽的方法及管理方法；了解组培苗初代培养、继代培养、生根培养及驯化栽培等各时期观察的内容；了解掌握脱毒苗的培育与鉴定方法；掌握常见花卉、树木、蔬菜、果树以及药用植物的脱毒快繁技术。 【能力目标】 使学生具有组培快繁生产与管理、实验室设计与管理能力，成本效益分析的能力。		成。 【考核要求】 考试 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式 进行。
6	农业标准化与绿色有机农产品	【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。 【知识目标】 了解无公害农产品、绿色食品、有机农产品的生产标准；熟知农业质量认证与管理体制；掌握农业标准化的基本原理与基本方法等。 【能力目标】 使学生具有分析、判断及开发绿色食品、有机食品和无公害农产品的能力。	1. 农业标准化的原理与方法； 2. 农业标准的种类和体系； 3. 农业标准的制定与修订； 4. 农业标准化与农业国际贸易； 5. 农业质量认证与管理等。	【教学条件】 多媒体教室进行。 【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用案例教学法达到课程的教学目标。 【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。 【考核要求】 考试 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式 进行。

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	种子产业化技术	【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、	1. 不同作物的种子生产技术规程； 2. 种子质量检	【教学条件】 多媒体教室、校内实训基地（室外）。 【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 熟悉掌握不同作物的种子生产技术规程；掌握种子质量检测与贮藏技术及要领；掌握种子营销的基本环节与要求。</p> <p>【能力目标】 使学生具有种子生产、加工、贮藏和经营相关岗位的工作能力。</p>	<p>测与贮藏技术及要领；</p> <p>3. 种子营销的基本环节与要求。</p>	<p>用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核30%+实践技能考核30%+期末考试 40%考核相结合的进行。</p>
2	作物栽培	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解熟悉粮油作物（水稻、玉米、油菜等）生产的主要理论；掌握粮油作物生产的基本环节及粮油作物生产的生物学基础知识；掌握粮油作物育秧与移栽技术、看苗诊断与田间管理技术；掌握粮油作物产量、品质鉴定与技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有农作物生产的操作能力，具备认识新品种，利用新品种的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粮油作物(水稻、玉米、油菜等)的分类； 2. 粮油作物生产的主要理论； 3. 粮油作物生产的基本环节； 4. 粮油作物生产的（生物学基础）知识准备； 5. 粮油作物育秧与移栽技术； 6. 粮油作物看苗诊断与田间管理； 7. 粮油作物产量、品质鉴定与技术总结。 	<p>【教学条件】 多媒体教室、校内实训基地（室外）。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法、仿真教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核30%+实践技能考核30%+期末考试 40%考核相结合的进行。</p>
3	农业生态工程与环境保护	<p>【素质目标】 培养学生具有较强的敬业精神，树立强烈的质量观念和安全意识，养成良好的职业道德习惯，严谨的工作作风和务实的工作态度，形成积极向上愉快合作的职业心态。</p> <p>【知识目标】 让学生了解国内外农业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 农业生产面临的生态与环境问题； 2. 农业生态系统的组成与特点； 3. 农业生态系统的结构与调整； 4. 农业生态系 	<p>【教学条件】 多媒体教室、农业生态与环境保护工程实训室进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法、仿真教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>生产面临的生态与环境问题；了解农业生态系统的组成与特点；农业生态系统的结构与调整；农业生态系统的物质循环与调节；生态农业工程与建设；农业生态系统的环境问题及治理；农业环境监测、评价与管理、现代农业发展趋势与农业的可持续发展。</p> <p>【能力目标】 具有运用所学知识从生态学角度分析解决农业生产及其环境保护中所存在问题的能力；具有农业生态工程建设与管理的能力。</p>	<p>统的物质循环与调节；</p> <p>5. 生态农业工程与建设；</p> <p>6. 农业生态系统的环境问题及治理；</p> <p>7. 农业环境监测、评价与管理、现代农业发展趋势与农业的可持续发展。</p>	<p>历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。</p>
4	农产品质量检测技术	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 了解农产品分类及影响农产品质量安全的因素；掌握谷物、豆类与油料作物、蔬菜、水果、茶叶等检验原理与操作技能。</p> <p>【能力目标】 使具有运用所学理论知识解释检测原理、分析与解决检测过程中实际问题的能力，从而为将来从事农产品质量检测技术和质量控制工作定基础。</p>	<p>1. 谷物检验；</p> <p>2. 豆类与油料作物检验；</p> <p>3. 蔬菜检验；</p> <p>4. 水果检验；</p> <p>5. 茶叶检验及其他农产品检验。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、农产品质量检测实验室进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核30%+实践技能考核30%+期末考核 40%考核相结合的进行。</p>
5	生态农业园区规划设计	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】</p>	<p>1. 农业园区规划设计的理论、方法、实务工作流程；</p> <p>2. 园区现状调研、目标定位、功能区设计、项</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、现代生态农业园区的规划与建设实训室进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>了解农业园区规划设计的理论、方法及实务工作流程；熟悉园区现状调研、目标定位、功能区设计、项目布局、基础设施建设、组织体系与运行机制、效益分析与保障措施、规划成果编制；掌握粮油棉产业园、蔬菜产业园、果园、花木苗圃等专业园区的规划要点。</p> <p>【能力目标】 使学生具有多学科知识综合并运用的能力；具有撰写生态农业园区前期可行性研究报告的能力；具有生态农业观光园区规划设计、管理、运营的能力。</p>	<p>目布局、基础设施建设、组织体系与运行机制、效益分析与保障措施、规划成果编制；</p> <p>3. 粮油棉产业园、蔬菜产业园、果园、花木苗圃等专业园区的规划要点和典型案例等。</p>	<p>学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核30%+实践技能考核30%+期末考核 40%考核相结合的进行。</p>
6	农资营销与推广	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民、服务社会的农业情怀；培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>【知识目标】 了解农资及农资相关市场；了解我国主要农资行业发展状况；了解农资市场营销相关理论；掌握农资市场营销程序和主要农资商品营销策略。</p> <p>【能力目标】 使学生具有农资营销推广及售后服务的能力。</p>	<p>1. 农资及农资相关市场，我国主要农资行业发展状况；</p> <p>2. 农资市场营销相关理论；</p> <p>3. 农资市场营销程序；</p> <p>4. 农资市场促销，主要农资商品营销策略。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动教学法、翻转式教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。</p>
7	果树栽培	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生服务三农的强烈意识，培养学生认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质。</p> <p>【知识目标】 了解果树的类型，能对</p>	<p>1. 果树的基础知识；</p> <p>2. 果树生物学特性及对环境条件的要求；</p> <p>3. 果树育苗；</p> <p>4. 果园建立；</p> <p>5. 果园管理；</p> <p>6. 各论（柑橘、</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、校内实训基地（室外）。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法、仿真教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>主要果树的进行归类；掌握果树树体组成、生长周期和生长发育特点；掌握主要果树对环境条件的要求；掌握常见果树育苗、建园及果园管理技术要点；掌握主要果树（柑橘、猕猴桃、桃等）田间管理技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有培育果树苗木、建园、果园综合管理的能力；具有果园规划设计并付诸实施的能力；具有能够根据果树树种和环境等具体情况，进行优质、高产、高效、生态、安全果品生产的能力。</p>	猕猴桃、桃等)	<p>历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试 采用过程考核30%+实践技能考核30%+期末考核 40%考核相结合的进行。</p>

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药用植物栽培	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业道德意识、积极向上的工作态度，让学生具有较强的质量意识、安全意识和遵纪守法意思。</p> <p>【知识目标】 熟悉常见药用植物规范化栽培的基本知识；掌握常见药用植物的形态特征和生物学特性；掌握常见药用植物的生长发育规律以及和外界环境条件的关系；掌握药用植物的高产、优质、高效生产技术措施；掌握药用植物良种繁育技术；掌握常见药用植物田间或日常管理；掌握常见药用植物的鉴定与采收初加工技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具有服务于药用植物生产、初加工、鉴定、营销等岗</p>	<p>1. 常见药用植物繁殖；</p> <p>2. 田间或日常管理；</p> <p>3. 中药材鉴定与采收初加工。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、校内实训基地（室外）。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法、仿真教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考查 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		位的综合职业能力（专业能力、方法能力和社会能力等）。		相结合的方式进行的。
2	插花与花艺装饰	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务人民，服务社会的职业精神。</p> <p>【知识目标】 使学生了解一些基本的插花基本知识，掌握传统东方、西方插花艺术风格、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计，增强学生的美感体验，培养学生欣赏美和创造美的能力，提高学生的艺术修养。</p> <p>【能力目标】 具备独立制作东方插花、西方插花的能力；利用插花的美学、鉴赏等知识指导插花过程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插花艺术概论、插花艺术基本知识； 2. 插花造型的基本理论； 3. 东方传统插花艺术； 4. 西方传统插花艺术； 5. 现代传统插花艺术； 6. 花艺色彩设计及插花的常见应用形式。 	<p>【教学条件】 多媒体教室地进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考查 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行的。</p>
3	园艺设施	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生具有生态环境保护意识，让学生具有从事病虫害防治工作的责任感和事业心及实事求是的学风和创新精神。</p> <p>【知识目标】 掌握园艺设施基本知识；简易园艺设施建造；掌握塑料薄膜拱棚设计与建造；日光温室设计与建造；现代化连栋温室建造</p> <p>【能力目标】 具有常用园艺设施的设计与建造能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 园艺设施基本知识； 2. 园艺设施建造； 3. 塑料薄膜拱棚设计与建造； 4. 日光温室设计与建造； 5. 现代化连栋温室建造 	<p>【教学条件】 多媒体教室、植物生长环境综合实训室地进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、任务驱动教学法、多媒体体直观演示教学法、仿真教学法等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考查 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行的。</p>
4	CAD 制图	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机绘图的基本概念和基本知识； 	<p>【教学条件】 多媒体教室、现代生态农业</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>生的服务三农的强烈意识，培养学生吃苦耐劳的精神。</p> <p>【知识目标】 了解计算机绘图的基本概念和基本知识，掌握 Auto CAD 软件的各种绘图命令知识和操作。</p> <p>【能力目标】 具备绘制生态农业园区平面图的能力。</p>	<p>2. Auto CAD 软件的各种绘图命令知识和操作；</p> <p>3. 生态农业园区平面图绘制实践操作。</p>	<p>园区的规划与建设实训室。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用行动导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、等方法，达到课程的教学目标。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考查 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。</p>
5	农业企业管理	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务三农的强烈意识，培养学生吃苦耐劳的精神。</p> <p>【知识目标】 掌握农业企业管理的基本原理、方法和技巧，培养学生从现代管理角度观察分析农业企业经营存在问题和解决实际问题的能力。</p> <p>【能力目标】 使学生具有参与农业企业管理的能力。</p>	<p>1. 农业企业创立；</p> <p>2. 企业制度建设、农业企业战略管理；</p> <p>3. 农业企业人力资源管理；</p> <p>4. 农业企业物流管理；</p> <p>5. 农业企业生产管理；</p> <p>6. 农业企业质量管理；</p> <p>7. 农业企业财务管理；</p> <p>8. 农业企业营销管理；</p> <p>9. 农业企业文化管理、农业企业扩张与发展。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 考查 采取理论教学与实践教学相结合，采用项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考查 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。</p>
6	蔬菜设施栽培技术	<p>【素质目标】 渗透专业思政教育，培养学生的服务三农的强烈意识，培养学生吃苦耐劳的精神。</p> <p>【知识目标】 了解设施蔬菜的栽培特性，掌握设施蔬菜的主要栽培技术。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1. 瓜类蔬菜设施栽培技术；</p> <p>2. 茄果类蔬菜设施栽培技术；</p> <p>3. 豆类蔬菜设施栽培技术；</p> <p>4. 白菜类蔬菜设施栽培技术；</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、校内实训基地（室外）。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、翻转式教学法等方法，达到</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		使学生具备指导设施蔬菜生产的能力，具有分析和解决蔬菜设施栽培生产中出现的问题的能力	5. 绿叶类蔬菜设施栽培技术； 6. 葱蒜类蔬菜设施栽培技术； 7. 芽苗类蔬菜设施栽培技术。	课程的教学目标。 【师资要求】 具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。 【考核要求】 考查 采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。

4. 其他类课程设置及要求

其他类课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 集中实践课程/环节 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	【素质目标】 培养学生良好的职业素养和专业情感，具有热爱专业、热爱学校的高尚情怀和遵守校纪校规的意识。 【知识目标】 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；明确本专业学习目的意义与基本要求。 【能力目标】 具备遵守学院规章制度、宣传学院概况及所学专业基本要求的能力。	1. 学院规章制度教育； 2. 专业教育； 3. 思想政治教育； 4. 入学打算。	【教学条件】 多媒体教室、实训基地 【教学方法】 采用专家讲座、实训基地参观、观看学院宣传片、毕业校友作报告、主题班会讨论等教学方式； 【师资要求】 具有从事教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的指导教师组成。 【考核要求】 考查 采取过程性考核占 50%+终结性考核占 50% 的权重比进行考核评价，过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面。
2	毕业设计	【素质目标】 培养学生热爱科学、勇于创新的素质。	1. 讲授查阅文献的技巧、撰写毕业设计的相关方法；	【教学条件】 本专业毕业设计需在校内实验实训室、校内基地或

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【知识目标】 掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。</p> <p>【能力目标】 具备利用所学专业知识与技能，在指导老师的指导下，能很好的开展毕业设计工作；具备毕业设计答辩的能力及提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计。	<p>农业行业相关企业进行。</p> <p>【教学方法】 采用任务驱动法</p> <p>【师资要求】 毕业设计指导教师是要有丰富实践教学经验的专业任课教师，每位指导老师指导学生人数不超过 15 人。</p> <p>【考核要求】 考查 采用毕业设计工作态度计分（30%）+ 毕业设计方案（50%）+ 毕业设计答辩（20%）考核的方式进行教学质量考核评价。</p>
3	社会公益实践	<p>【素质目标】 培养学生安全意识、团队协助意识，培养学生严谨认真和实事求是的科学态度，加强职业精神培养，加深专业认可。</p> <p>【知识目标】 了解湘西州生态农业发展方向，掌握乡村振兴农业产业发展所需的专业知识。</p> <p>【能力目标】 具备本地区农业产业发展调查能力。具备生态农业产业生产、管理及农资营销的基本技能；并能运用基本技能助力乡村振兴农业产业发展。</p>	1.湘西州本专业行业产业发展调查； 2.科技下乡服务。	<p>【教学条件】 相关行业企业和乡镇农技站</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、示范演示法。</p> <p>【师资要求】 主要是由具有丰富的实践经验的专业教师。</p> <p>【考核要求】 考查。 采用过程性考核评价，以工作态度、合作情况、任务完成情况进行评分，以各次评分的总平均成绩作为课程考核成绩。</p>

4	顶岗实习	<p>【素质目标】 培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神，养成良好的学习、工作习惯和认真细心做事的态度。</p> <p>【知识目标】 进一步掌握生态园区规划设计、农业生态学、植物保护、农作物栽培、药用植物栽培、园艺植物栽培、植物组织培养等课程知识，做到理论联系实际，在实践中提升自己的理论水平。</p> <p>【能力目标】 使学生能够尽快将所学专业知识和岗位技能与生产实际相结合，实现与相关职业岗位的零距离对接，在不同的岗位上，分析归纳解决在生产中的有关问题，使学生树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。</p>	<p>1. 根据本专业所面向的职业岗位群合理安排顶岗实习单位、岗位及实习内容；</p> <p>2. 依据校企合作协议书合理确定校外实习带教老师；</p> <p>3. 指导实习学生撰写实习日志和实习总结。</p>	<p>【教学条件】 在基于校企合作、工学结合的教学实践平台，真实的工作环境中，在企业指导教师的带领或指导下完成企业工作岗位上的实际工作。</p> <p>【教学方法】 采用任务驱动法</p> <p>【师资要求】 校内指导老师由有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或3年以上实践工作的实训指导教师担任；企业指导老师由行业企业具有中级以上技术职称或一线工作5年以上的员工担任。</p> <p>【考核要求】 考查 采用校内指导老师成绩（30%）+企业指导老师成绩（70%）的方式进行教学质量考核评价。</p>
5	专业劳动	<p>【素质目标】 融入课程思政元素，培养学生热</p>	<p>1. 以班级或小组等形式开展社会实践；</p>	<p>【教学条件】 校内实训基地（室外）</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	实践	<p>爱劳动的传统美德，树立正确的劳动价值观。</p> <p>【知识目标】 通过参与劳动获得劳动体验，掌握劳动技能。</p> <p>【能力目标】 使学生具有基本劳动技能，结合专业技能可以独立进行相关专业生产实践。</p>	<p>2. 按季节从事生产性劳动如整地、除草、施肥、整枝修剪等；</p> <p>3. 在农业生产园区进行观摩、实践活动。</p>	<p>【师资要求】 师资配置由具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【教学方法】 运用校内校外实习平台，采用任务驱动法进行教习。</p> <p>【考核要求】 考查 采用过程考核（100%）方式进行。</p>
6	专业综合实践	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识，培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 让学生进一步掌握植物保护、植物生产环境、农作物栽培等课程知识，培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，以及精益求精、持之以恒的工匠精神。</p> <p>【能力目标】 具备运用所学的知识，分析归纳解决在生产中的有关问题的能力，为农业技术员、乡村基层农技干部技术服务、农资营销、家庭农场、农村合作社管理等工作打下基础。</p>	<p>实施计划确定、制定工作计划、理论基础研究、访谈调研、研究假设与模型的建立、问卷设计与数据收集、方案比较选择、数据分析、研究论证。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物识别； 2. 播种繁殖； 3. 植物无性繁殖； 4. 果蔬栽培管理； 5. 植物组织培养； 6. 植物生产环境管理； 7. 农资营销与推广； 8. 农业生态工程； 9. 农业生态园区规划； 10. 农产品质量检测。 	<p>【教学条件】 校内外实训基地（室外）及专业实训室</p> <p>【师资要求】 师资配置由具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【教学方法】 运用校内校外实习平台，采用任务驱动法完成实践教习。</p> <p>【考核要求】 考查 采用出勤计分（40%）+课程教学技能考核（60%）的方式进行教学质量考核评价。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 9)

表 9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式	备注	
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2						考查		
	00900005	军事技能	必修	2	112		112	安排在第 1 学期集中 2 个教学周进行						考查		
	00900003	劳动教育	必修	1	18	18			1					考查		
	02610001	思想道德与法治	必修	3	52	34	18	2	2					考试		
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	52	52				2	2			考试		
	02620001 (1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8		考查		
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4					考查		
	02023015	计算机应用基础	必修	4	72	28	44		4*18					考试		
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18					考查		
	01113001	大学生就业和创业指导	必修	2	36	26	10					2*18		考查		
	02413001 (1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2			考查		
	02415105	大学生安全教育		1	10	10		2*5						考查		
	小计				30	604	316	288	11	14	5	5	3			
	公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2						考查	
		02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2					考试	
		02530001 (1-2)	大学英语	限选	4	60	52	8	4						考试	
		小计				8	128	102	26	6	2					
	公共基础 任选课程 6 门选 2 门	02413007	大学数学	选修	2	32	16	16							考查	
		02413013	演讲与口才	选修	2	32	16	16			2	2			考查	
02610020		职业素质训练	选修	2	32	16	16							考查		

	三、四学期任选1门,修满4个学分	02610021	形体训练	选修	2	32	16	16							考查	
		02610064	有机化学	选修	2	32	16	16							考查	
		02413012	普通话	选修	2	32	16	16							考查	
		小计				4	64	32	32			2	2			
合计					42	796	450	346	17	16	7	7	3			
专业课程	专业基础课程	1823039	植物与植物生理	必修	5	84	30	54	4						考试	1w
		104010001	农业生态学	必修	3	56	26	30	4						考试	
		1823037	植物保护	必修	4.5	78	30	48		4					考试	0.5w
		104020022	植物生产环境	必修	4	68	30	38			4				考试	
		104010101	植物组织培养	必修	2	34	10	24			2				考试	
		104020017	农业标准化与绿色有机农产品	必修	2	32	16	16				2			考试	
		小计				20.5	352	142	210	8	4	6	2			
	专业核心课程	1823113	种子产业化技术	必修	4.5	78	30	48		4					考试	0.5w
		1823112	作物栽培	必修	5	82	32	50			4				考试	0.5w
		1823114	农业生态工程与环境保护	必修	4	68	30	38			4				考试	
		1823115	农产品质量检测技术	必修	4.5	78	30	48				4			考试	0.5w
		1823117	生态农业园区规划设计	必修	5	82	32	50			4				考试	0.5w
		1823116	农资营销与推广	必修	4	64	30	34				4			考试	
		1823119	果树栽培	必修	4.5	78	30	48				4			考试	0.5w
	小计				31.5	530	214	316		4	12	12				
	专业拓展课程 6门选3门 修满6个学分	1823118	药用植物材栽培	选修	2	32	16	16			2	4			考查	
		1823122	插花与花艺装饰	选修	2	32	16	16							考查	
		1823125	园艺设施	选修	2	32	16	16							考查	
		1823017	CAD制图	限选	2	32	16	16							考查	
		105010002	农业企业管理	选修	2	32	16	16							考查	
		1823124	蔬菜设施栽培技术	选修	2	32	16	16							考查	
	小计				6	96	48	48			2	4				
集中 实践 课程/环节	0090000102	入学教育		1	24	20	4	1w						考查		
	02313023	毕业设计	必修	3	72	30	42					2w	1w	考查		
	0090000108	社会公益实践	必修	2				安排在第1学年、第2学年的暑假进行,每次1周时间。						考查	暑假开展 不计课时	
	02300001	顶岗实习	必修	26	624		624						8	18w	考查	

											w			
	0104020013	专业劳动实践	必修	3	72		72		1w		1w	1w		考查
	0104020014	专业综合实践	必修	8	192	40	152					8W		考查
	小计			43	984	90	894							
	总计			143	2758	944	1814	25	24	27	25			

注：①以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周。

②本方案中集中教学课程均按1学分/周计算学分；其中教学实习按28学时/周计算课时，其他集中教学课程均按24学时/周计算课时。第9学期除集中授课课程外，其余只有4学时/周课时，为便于教学安排，把该期教学周全部按非课堂教学周编排。

③毕业设计集中在第5学期安排2周，其余时间与顶岗实习同步进行，第6学期安排1周时间学生完成毕业设计材料整理、答辩及上传工作。

（二）学时与学分配

学时与学分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	12	30	316	288	604	21.9
		选修课	5	12	134	58	192	7.0
3	专业基础课	必修课	6	20.5	142	210	352	12.8
4	专业核心课	必修课	7	31.5	214	316	530	19.2
2	专业拓展课	选修课	3	6	48	48	96	3.5
5	集中实践课程/ 环节	必修课	6	43	90	894	984	35.6
总计		——	39	143	944	1814	2758	—
公共基础课程		——					816	28.9
实践课		——					1790	65.8
选修课		——					308	10.4

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据生态农业专业人才培养目标和学生规模，建议按照生师比 18:1 配备专业教师 10 名，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3—5 名专业核心课程教师，其中“双师型教师”占 60%以上。教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构。我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置的基本要求，详见表

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	40
	助教	20
学历结构	博士	10
	硕士	40
	本科	40
	专科	10
年龄结构	35 岁以下	30
	36-45 岁	60
	46-60 岁	10
双师型教师		60
生师比		18: 1

2.专业带头人

本专业带头人思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；应具有副教授以上高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。能发挥帮带指导作用，承担培养 1-2 名青年教师的任务。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有生态农业、生态学、农学、园艺等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。可从知名农业生产企业引进中级、高级职称人才，担任专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师或兼职教师

坚持正确的政治方向，热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，能履行教师职责；掌握所授专业的基础理论、专业知识，了解相关专业的理论与技术前沿，

具有较高的教学业务水平。具有扎实的专业实践能力和较强的技术应用能力；经学校正式聘任（聘期 1 年及以上），承担教学任务 1 年及以上。平均每年承担 100 学时的专业课程教学任务（含实践教学）；具有本专业非教师系列中级及以上专业技术职称或企业二级部门主管以上的职务或参加省级以上教育主管部门组织的教师教育教学技能培训，并取得合格证书。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	农业生态与环境保护工程实训室	紫外-可见分光光度计、光照培养箱、超净工作台、干燥箱和冰箱、酸度计（PH 计）、盐度计、溶氧计、离心机电子天平、紫外消毒灭菌器、臭氧消毒仪有机玻璃采水器、彼得逊采泥器、A 字型立体种植栽培架、水培营养液循环系统等	1-10	微型立体种植模式演示、农田土壤监测、区域农田污染物（有机污染物）的快速检测、区域受损农田修复方案制定
2	现代生态农业园区的规划与建设实训室	安装 CAD 操作系统电脑	50	生态农业园区设计；科技示范园园区规划；果蔬采摘园规划设计等
3	植物生长环境综合实训室	紫外-可见分光光度计、土壤养分速测仪、土壤张力计、土壤粉碎机、植物样本粉碎机；枝剪、小土铲、锄头、农膜、控温仪等	1-50	土壤质测定；土壤容重与孔隙测定；土壤有机质的测定；土壤剖面观察与肥力测定；植物生长的水分、温度、光照环境调控
4	植物生理实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机等	1-50	植物组织基本结构的观察和识别；植物根、茎、叶等营养器官结构的观察识别；植物花、果实种子等生殖器官的形态及结构的观察识别；细胞质壁分离现象的观察；植物组织水势的测定；叶绿素的提取、分离

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
5	植物病虫害综合实验室	高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物体显）、电热恒温干燥箱、人工气候箱、超低冰箱、恒温摇床、超净工作台、昆虫自动计数器、便携式农药残留速测仪、便携式昆虫抽吸采样器、全自动虫情测报灯、便携式定量风流孢子捕捉仪等	1-20	植物病害主要症状类型观察；植物叶、花、果害虫的形态及危害观察；昆虫标本的制作；植物病害标本与制作；植物病虫害综合防治方案的制定与实施
6	农产品质量检测实验室	火焰分光光度计、双套回转取样器（双管分层取样器）、304 不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等	1-10	食品灰分的测定；食品酸度的测定；食品中蛋白质的测定；食品中还原糖的测定；果实农残留快速测定
7	植物组织培养实验室	超净工作台；光照培养箱、干燥箱、冰箱、高压灭菌锅；电子天平；自动洗瓶机；移液枪；培养架；光照计等	1-10	培养基的制作；外殖体的选择与灭菌；初代培养；继代培养；壮苗与生根培养；驯化移栽；组培苗观察及植物脱毒技术。
8	校内实训基地（室外）	果园、蔬菜园、温室大棚等	1	果树嫁接、修剪；蔬菜育苗及管理；药用植物栽培及管理；作物栽培与病虫害防治。

3.校外实践教学条件

具有稳定的校外实习基地，能够提供种子产业化技术、现代生态农业园区规划与建设、农产品质量检测技术、果树栽培、作物栽培等课程的实习岗位，能涵盖当前生态农业专业的典型工作任务，可接纳一定规模的学生就业，能配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 13 生态农业技术专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
1	湘西土家族苗族自治州天泽农业发展有限责任公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导师傅并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	猕猴桃生长环境观察与调控、猕猴桃生产与病虫害防治	接收 10 人

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
2	印家界生态农业有限公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	百合生长环境观察与调控、百合生产与病虫害防治；百合生态产业园区规划与建设 百合产品营销	接收10人
3	花垣县神笔生态文化有限责任公司	能够提供实习岗位10个、配备2名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	本地常见梨、桃生生产与病虫害防治； 神笔生态文化产业园区规划与建设；农产品营销	接收10人
4	湘西州农业科学研究院	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	玉米、水稻、油菜西瓜等经济作物杂交制种及组织培养	接收5人
5	花垣县永丰农业科技有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	经济林果引种示范、种苗繁育与技术推广	接收5人
6	永顺国家现代农业园区	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	农业生态工程构建与环境质量的监测园艺设施设计与营建现代农业园区规划与日常管理	接收10人
7	湖南宏盛实业有限公司	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导教师并提供10名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工	农产品生产与营销、药用植物栽培与初加工	接收10人

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
		资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协		
8	泸溪杨新勇旅游有限公司	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协	葡萄新品种引种示范、生产、销售；葡萄观光采摘园规划设计；农旅文化营销与推广	接收 5 人
9	湘西苗汉子农业科技有限公司	能够提供实习岗位 5 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 5 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协	本地特种蔬菜生产与病虫害防治；蔬菜园规划与建设；农产品营销	接收 5 人

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社和中国农业大学出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的30家出版社出版的规划教材，有地方特色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 14：生态农业技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	植物与植物生理	规划教材	中国农业大学出版社	杨福林	2018/06/01
2	植物生产环境	规划教材	中国农业出版社	许乃霞	2019/10/01
3	植物保护技术 (农业技术类专业用 第2版)	规划教材	中国农业大学出版社	胡志凤	2018/05/01
4	农业标准化体系	自选教材	华南理工大学出版	沈雪峰	2017/09/01

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
5	农业生态学	规划教材	中国农业出版社	陈阜	2019/03/12
6	植物组织培养	规划教材	中国农业大学出版社	宋扬	2021/02/01
7	作物栽培学	规划教材	高等教育出版社	王荣栋	2017/06/01
8	种子生产技术	规划教材	中国农业大学出版社	梁庆平	2019/11/26
9	园艺设施	规划教材	中国农业出版社	陈国元	2018/09/01
10	农产品分析检测技术	规划教材	化学工业出版社	王炳强	2018/09/11
11	农资市场营销	规划教材	中国农业大学出版社	薛全义	2021/01/01
12	生态园区规划——理论与实践	自选教材	浙江大学出版社	卢剑波	2018/03/22
13	药用植物栽培技术	规划教材	中国农业出版社	田义新	2018/06/06
14	果树栽培	规划教材	中国农业大学出版社	许邦丽	2019/07/01
15	农业企业管理	高等教育教材	中国农业大学出版社	刘欣	2018/05/11
16	蔬菜栽培技术	规划教材	浙江科学技术出版社	严志萱	2018/08/07
17	CAD 制图	自选教材	化学工业出版社	徐峰	2017/01/21
18	插花与花艺装饰	自选教材	重庆大学出版社	鲁朝辉	2016/01/01

2. 图书文献配备基本要求（仅展示部分代表性的）

图书文献配备应选择与生态农业技术专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。举例如下：

(1) 农业相关法律法规（摘录）

- ① 《2021 年农业政策法规》
- ② 《农业法》
- ③ 《种子法》
- ④ 《农产品质量安全法》
- ⑤ 《农药管理条例》
- ⑥ 《农药管理条例》
- ⑦ 《基本农田保护条例》
- ⑧ 《植物新品种保护条例》

(2) 行业相关规范与标准（摘录）

- ① 中华人民共和国农业行业标准 NY/T 2298-2013 农产品质量安全检测员
- ② 中华人民共和国农业行业标准 NY/T 3761-2020 马铃薯组培苗
- ③ 中华人民共和国农业行业标准 NY/T 1041-2018 绿色食品 干果
- ④ 中华人民共和国农业行业标准 NY/T 2365-2013 农业科技园区建设规范
- ⑤ 中华人民共和国农业行业标准 GB/T 20014.4-2008 良好农业规范 第 4 部分：大田作物控制点与符合性规范
- ⑥ 中华人民共和国农业行业标准 GB/T 38757-2020 设施农业小气候观测规范 日光温室和塑料大棚

(3) 期刊

- ① 《作物学报》 CN:10-1112/S
- ② 《园艺学报》 CN:11-1924/S
- ③ 《植物保护》 CN:11-1982/S
- ④ 《土壤学报》 CN:32-1119/S
- ⑤ 《农业工程学报》 CN:32-2047/S
- ⑥ 《生态学报》 CN:21-2031/Q
- ⑦ 《职业技术教育》 CN22-1019/G4
- ⑧ 《职教论坛》 CN36-1078/G4
- ⑨ 《生态学杂志》 CN:21-1148/S

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创

新教学方法、提升教学效果（表15）。

表 15 生态农业技术专业数字化资源建议选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	虚拟仿真实验系统平台	http://www.ilab-x.com/
2	中国大学MOOC（慕课）	https://www.icourse163.org
3	高等职业教育优质教学资源全库 辽宁农业职院：植物生长与环境	http://glibdemo.cctr.net.cn/InfoCourseware.aspx?ID=445
4	高等职业教育优质教学资源全库 宜宾职业技术学院植物保护：植物保护	http://glibdemo.cctr.net.cn/InfoCourseware.aspx?ID=457
5	高等职业教育优质教学资源全库 辽宁农业职业技术学院：农药残留检测技术（一）	http://glibdemo.cctr.net.cn/InfoCourseware.aspx?ID=440
6	超星	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer=
7	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
8	知网	https://www.cnki.net/
9	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html

（四）教学方法

1. 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、项目驱动教学、行动导向教学、多媒体直观演示教学等，将理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教

学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

(2) 项目驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

(3) 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

(4) 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

(5) 仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

2. 教学手段

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

实习和毕业设计采用学生真题实做，根据企业实际工作流程，结合实际生产需求，学生分组协作共同完成。

（五）学习评价

改革课程考核方法，构建多元化考试评价体系，对 B 类课程（理论+实践）采用笔试、技能操作相结合的考核方法，注重过程考核，平时考核与终结性考核并重；对 A 类课程（纯理论课程）采用过程考核或形成性考核与终结性考核相结合的评价方法；对 C 类课程（纯实践课程）采用学校、行业企业、学生评价及学生自评相结合的多元化考试评价体系。

制定具体的评价表，根据学生的学习与工作态度、过程、效果等方面做出综合评价。在校期间学习学生，学期结束时，由老师评价、学生互评和学生自评三

方综合评价。顶岗实习学生，在实习结束时，由学生自己、企业员工或企业主管、指导老师三方根据评价表对学生的表现进行综合评价。

重组考核内容。重组包括学生学习能力、职业技能、职业素养和综合能力等考核内容，侧重学生职业技能的考核及综合能力的评价。

将职业资格鉴定评价体系引入课程考核标准。将课程考核评价与社会、企业认可的证书接轨，课程内容与证书内容衔接，学生学习完相关课程后即可参加相应的职业资格鉴定，能否获取合格证书与该门课程综合成绩挂钩。特别是有教学实习内容的专业课程按“过程考核+实践技能考核+期末考核”的模式进行考核。

1. 公共基础课程的评价

按照教学目标要求，各课程根据实际情况，考核要求各不相同。如“普通话、形体训练、大学英语”等课程，采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的评价方法；大学语文、职业素质训练、有机化学等课程，采用的考核方式又不相同。

2. 专业课程评价

按照教学目标要求，各课程根据实际情况，考核要求各不相同。如“果树栽培”课程采用过程考核 30%、实践技能考核 30%、期末考核 40%相结合的进行；“农业生态工程与环境保护”课程采用过程考核（30%）、阶段考核（20%）、期末考核（50%）相结合的方式进行。其中，过程性考核包括课堂纪律、作业、网课成绩、老师评价等方面。

3. 入学教育的评价

采取过程性考核占 50%+终结性考核占 50%的权重比进行考核评价，过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面，终结性考核为教育结束时的集中考查成绩。

4. 专业劳动实践、军事技能的评价

一般根据学生出勤、纪律、任务完成情况、教师及第三方评价进行综合评价。其中，专业劳动实践采用过程考核（100%），军事技能采用形成性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行综合评价。

5. 专业综合实践的评价

一般根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的

评价方法，过程性评价包括出勤、实习纪律、实习报告、老师评价等方面，终结性考核为实践性抽考考试，采用出勤计占 40%，课程教学技能考核占 60%。

6. 毕业设计的评价

根据教学目标要求，采取“毕业设计工作态度计分（30%）、毕业设计方案（50%）、毕业设计答辩（20%）”相结合的方式进行教学质量考核评价，设计作品由指导老师评分，指导老师评分中包含对学生学习态度、作品质量的评价。答辩评分由参与答辩的评委评定。。

7、顶岗实习的评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，其中实习单位（企业）指导老师评分占 70%、校内指导老师评分占 30%。

凡具备下列条件之一者，均作不及格处理，不予计算学分：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

8、社会公益实践的评价

采用过程性考核评价，以每次参与态度、合作情况、任务完成情况进行评分，各次评分的总平均成绩作为课程考核成绩。

（六）质量管理

1. 建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2.对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30%计入教师教学质量考核评分。

3.加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学教学 2 次常规教学检查。

4.每个学期组织4次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5.每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6.每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师

以促进教学水平不断提升。

7.建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1.学分要求：修满 143 个学分。

2.学业要求：在学校规定年限内修完本专业教学进程表所规定的必修课程和指定选修课程，各科成绩合格。

3.素质要求：具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，在校学习期间没有发表反党、反社会主义及分裂国家等不当言论，没有参与非法组织及相关活动。具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和法律法规，没有发生严重违法行为。

4.证书要求：鼓励取得一项能力证书或职业资格证书，如农业植保员等级证书。

5.其他要求：

(1) 无纪律处分或已解除；

(2) 毕业设计、专业技能抽考合格，满足学院规定的其他毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表

专业名称：生态农业技术（2021级）

学年	学期	教学进程周次															课堂 教学 周数	机动 周数	实践教学周数						考试 周数	学期 教学 总周 数	寒暑 假周 数						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17	18	19	20	军训				入学 教育	专业 劳动 实践	教学 实习	专业 综合 实践	毕业 设计	顶岗 实习
第一 学年	一		#	#	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	¥	14	1	2	1		1				1	20	6	
	二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	△	*	*	⊙	X	¥	16	1			1	1				1	20	6
第二 学年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	△	*	*	*	X	¥	17	1								1	20	6
	四	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	△	*	*	⊙	X	¥	16	1			1	1				1	20	6
第三 学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	■	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	X	⊙	0	1			1		8	2	8		20	6	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	¥	0	1					1	18			20	0	
总计															63	6	2	1	3	4	8	3	26	4	120	30							
说明	1. 每个学期 20 周。 2. ↑ 入学教育 # 军训（军事技能） ※ 课堂教学 X 考试 ⊙ 专业劳动实践 △ 教学实习 ¥ 机动周 ▲ 专业综合实践 ◇ 顶岗实习 ■ 毕业设计																																

2. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

生态农业技术人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见：

专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。

姓名	职称	单位	备注
刘世彪	教授	吉首大学	高等院校专业带头人
全华	研究员	湘西州农业研究院	行业企业
王元顺	副研究员	湘西州农业研究院	行业企业
余小龙	总经理	印家界生态农业有限公司	行业企业
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	系部负责人、专业负责人
张大军	副教授	湘西民族职业技术学院	系部教学副主任
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	专业带头人
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
田斌	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
姜蓓蓓	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师

3. 教学系部人才培养方案论证意见

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位：(部门盖章)

评审专业名称：生态农业技术 专业代码：410104 论证日期：2021年8月20日

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

1. 具备良好的师德修养、职业理想、敬业精神与精益求精的工匠精神；具有扎实的专业知识。
2. 具有运用所学知识从生态学角度分析解决农业生产及其环境保护中所存在问题的能力；具备撰写生态农业园区前期可行性研究报告、生态农业观光园区规划设计、管理、运营的能力等。
3. 具有良好的身心素质，能吃苦耐劳、团结合作，自觉遵守法律法规和相关规章制度，注重自身专业发展；拥有相关职业资格证书。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

1. 成立专业建设委员会，邀请行业企业专家共同参与；
2. 加强校企深度合作，拓宽订单式培养渠道；聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理理念，并请企业人员参与教学；
3. 安排学生去合作单位实习实训，聘请企业人员担任实习学生指导老师，实习实训成绩以企业评价为主；
4. 共同研讨课程设置、研发教材，注重培养学生的职业素养和综合素质的提高。

论证结论：生态农业技术（三年制高职）2021级专业人才培养方案科学合理，切合实际，符合行业企业人才培养要求，可操作性强，一致同意本方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
刘世彪	教授	吉首大学	刘世彪
全华	研究员	湘西州农业研究院	全华
王元顺	副研究员	湘西州农业研究院	王元顺
余小龙	总经理	印家界生态农业有限公司	余小龙
田定科	教务处处长	湘西民族职业技术学院	田定科
张依君	教务处副处长	湘西民族职业技术学院	张依君
龙明海	教学质量科科长	湘西民族职业技术学院	龙明海
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	陈继富
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	崔丽红
张大军	副教授	湘西民族职业技术学院	张大军
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	雷红松
田斌	教研室主任	湘西民族职业技术学院	田斌
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	段晓芬
姜蓓蓓	助教	湘西民族职业技术学院	姜蓓蓓