

湘西民族职业技术学院

茶叶生产与加工技术专业人才培养方案

专业名称： 茶叶生产与加工技术

专业代码： 410107

专业负责人： 雷红松

执笔人： 段晓芬 姜蓓蓓

制订时间： 2021.8

湘西民族职业技术学院

2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	茶叶生产与加工技术
专业代码	410107
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置科学合理，符合行业企业人才培养要求。</p> <p> 黄伟勇 李新松 朱海燕 签名：崔丽红 彭云 田利 陈继昌 张大军 2021年7月20日 </p>
教学系部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p> 黄伟勇 李新松 朱海燕 签名：崔丽红 彭云 田利 陈继昌 张大军 2021年7月22日 </p>
学院教学指导（专业建设）委员会	<p>田利 李新松 朱海燕 张大军</p> <p> 签名：田利 李新松 朱海燕 张大军 2021年7月23日 学术委员会 </p>
学院行政或党委会议审定	<p style="text-align: center;">  签名(盖章): </p> <p style="text-align: right;">2021年8月30日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 课程设置情况.....	3
(二) 课程教学要求.....	4
1. 公共基础课程设置及要求.....	4
2. 专业课程设置及要求.....	17
七、教学进程总体安排.....	30
(一) 教学进程表(表9).....	30
(二) 学时与学分分配.....	34
八、实施保障.....	34
(一) 师资队伍.....	34
(二) 教学设施.....	36
(三) 教学资源.....	40
(四) 教学方法.....	43
(五) 学习评价.....	44
(六) 质量管理.....	46
九、毕业要求.....	47
十、附录.....	48

茶叶生产与加工技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：茶叶生产与加工技术。
- 2.专业代码：410107。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为三年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
农林牧渔 (41)	农业类 (4101)	农业(01) 农、林、牧、 渔专业及辅 助性活动 (05) 酒、饮料和 精制茶制造 业(15) 餐饮业 (62)	农作物生产人员 (5-01-02)； 农业生产服务人员 (5-05-01) 动植物疫病防治人员 (5-05-02) 酒、饮料和精制茶制 造人员 (6-02-06) 餐饮服务人员 (4-03-02)	茶叶生产与加工、茶 叶销售、茶树栽培与 茶园管理、茶叶审评 与品质辨别、茶树病 虫害防治、茶艺表演 与茶事服务、茶叶电 子商务、茶叶质量安 全检测等。	农业技术员 (5-05-01-00) 农作物植保员 (5-05-02-01) 评茶员 (6-02-06-11) 茶艺师 (4-03-02-07)

（二）职业资格证书

本专业可以取得评茶员三级职业资格证书、农业技术员三级职业资格证书、农作物植保员三级证书和茶艺师三级证书，具体如表 2 所示。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	评茶员	人力资源与社会保障部	三级
2	农业技术员	人社部、农业农村部	三级
3	农作物植保员	人社部、农业农村部	三级
4	茶艺师	人力资源与社会保障部	三级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业精神、工匠精神和创新意识，有较强的就业能力和可持续发展能力，有较强的服务农业农村现代化、服务乡村振兴的使命感和责任感；掌握本专业知识与技能，面向茶叶产业的茶园艺工、茶叶加工工、评茶员等职业岗位，能从事茶树栽培与茶园管理、茶叶生产与加工、茶叶销售、茶叶审评与品质辨别、茶树病虫害防治、茶艺表演与茶事服务等相关岗位工作的复合型高素质技术技能人才。毕业 1-2 年后可从事茶叶加工技术指导员、茶园管理技术指导员、茶叶销售部门经理等初级工作岗位，毕业工作 3-5 年后可升迁至茶企技术主管、茶叶销售区域经理等高级工作岗位。

（二）培养规格

1. 素质目标

Q1: 拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有较强的社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有产品质量意识、安全生产意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4: 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的

集体意识和团队合作精神；

Q5: 具有健康体魄、心理和健全的人格，掌握专业基本知识和专业技能，养成良好的行为习惯；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

K1: 了解并掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识；

K3: 掌握茶树栽培、茶树修剪、茶叶采摘和茶树常见病虫害防治等知识；

K4: 掌握茶树的性状及茶树生长条件相关知识；

K5: 掌握茶树施肥、施用农药、安全生产等相关知识；

K6: 掌握茶树病虫害以及病虫害防治相关知识；

K7: 掌握茶树浅剪枝、深剪枝、台刈等知识；

K8: 掌握茶树鲜叶理化性质及茶叶精制工艺流程图；掌握鲜叶分级、摊放和维护的方法；

K9: 掌握各类茶叶手工制作方法和当地茶叶的感官审评知识；

K10: 掌握杀青机、揉捻机、烘干机等机械设备的使用和简单维护知识；

K11: 掌握茶叶包装、保管、储运基础知识；

K12: 掌握茶叶产品营销模式、销售手段等相关知识。

3. 能力目标

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3: 具有茶树栽培、茶树修剪、茶叶采摘和茶树常见病虫害防治的能力；

A4: 具有茶叶萎凋、杀青、揉捻、发酵、干燥等加工的能力；

A5: 具有干看外形，湿评内质等茶叶感官审评的能力；

A6: 具有茶叶包装、保管、储运的能力；

A7: 具有茶叶产品营销、茶庄服务的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 38 门课程，共计 2758 学时，144 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小计	课时	主要课程/ 教学环节
1	公共基础必修课	12	30	604	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、大学生就业和创业指导、大学体育、大学生安全教育。
2	公共基础限选课	3	8	128	应用文写作、大学语文、大学英语。
3	公共基础任选课 (6 选 2)	2	4	64	普通话、演讲与口才、形体训练、职业素质训练、有机化学、大学数学。
4	专业基础课	6	23.5	384	植物与植物生理、茶学概论、植物生产环境、茶树病虫害、茶叶生物化学、茶叶生产机械化。
5	专业核心课	6	29.5	498	茶树栽培技术、茶叶审评与检验、茶叶市场营销学、中华茶艺、茶叶质量与安全检测、茶叶加工技术。
6	专业拓展课 (6 选 3)	3	6	96	茶与健康、茶叶电子商务、茶叶企业管理、类茶植物开发与利用、茶馆设计与经营、茶叶包装与贮运。
7	集中实践课程/环节	6	43	984	入学教育、毕业设计、顶岗实习、专业劳动实践、专业综合实践、社会公益实践。
	合计	38	144	2758	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	军事理论	【素质目标】 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想	1. 国防概述； 2. 国防法制； 3. 国防建设；	【教学条件】 训练场地、军械器材设备。

		<p>意识；</p> <p>2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。</p> <p>【知识目标】 通过军事理论课程的学习，掌握一定的军事知识。</p> <p>【能力目标】 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<p>4. 国防动员；</p> <p>5. 军事思想概述；</p> <p>6. 毛泽东军事思想；</p> <p>7. 邓小平新时期军队建设思想；</p> <p>8. 国际战略环境概述；</p> <p>9. 国际战略格局；</p> <p>10. 我国安全环境；</p> <p>11. 高技术概述；</p> <p>12. 高技术军事上的应用；</p> <p>13. 高技术与新军事变；</p> <p>14. 信息化战争概述；</p> <p>15. 信息化战争特点</p>	<p>【教学方法】 教官现场示范教学，学生自我训练。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。 形成性考核占 60%+终结性考核占 40%。</p>
2	军事技能	<p>【素质目标】 1. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2. 发扬革命精神，培养集体主义精神； 3. 增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风。</p> <p>【知识目标】 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素； 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>【能力目标】 1. 培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力； 2. 培养学生坚强的毅力和面对困难的能力； 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 内务整理；</p> <p>2. 军姿、军人徒手队列动作；</p> <p>3. 喊口号、拉歌、拉练、分列式会操演练等。</p>	<p>【教学条件】 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】 讲解与示范相结合，逐个动作教练，还可以采取竞赛、会操、阅兵的方法，注重教养与学用一致，强调在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>【师资要求】 具有良好的师德师风，军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】 考查。 形成性考核占 60%+终结性考核占 40%。</p>
3	劳动教育	<p>【素质目标】 1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观； 2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚；</p> <p>【知识目标】 1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动</p>	<p>1. 劳动精神专题教育 4 学时；</p> <p>2. 劳模精神专题教育 6 学时；</p> <p>3. 工匠精神专题教育 6 学时；</p> <p>4. 公益性劳动实践 2 学时。</p>	<p>【教学条件】 理论授课使用多媒体教学，利用试听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。</p>

		<p>观；</p> <p>2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯；</p> <p>2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>		<p>【教学方法】</p> <p>建议改为采用专题教育讲座为主，劳动实践为补充的理论与实践相结合的教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 30%+终结性考核占 70%。</p>
4	思想道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论；</p> <p>2. 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念；</p> <p>2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观；</p> <p>3. 能以道德规范自身行为；能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1. 人生的青春之问；</p> <p>2. 坚定理想信念；</p> <p>3. 弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>形成性考核占 30%+终结性考核占 70%</p>
5	毛泽东思想和中国特色社会主义社会	<p>【素质目标】</p> <p>1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心；</p> <p>2. 增强对党的基本理论、基</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>2. 新民主主义革命理论；</p> <p>3. 社会主义改造理论；</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p>	<p>【教学条件】</p> <p>除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充</p>

	主义理论体系概论	<p>本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>【能力目标】 1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； 2. 能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	5. 邓小平理论； 6. “三个代表”重要思想； 7. 科学发展观； 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位； 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 10. “五位一体”总体布局； 11. “四个全面”战略布局； 12. 全面推进国防和军队现代化； 13. 中国特色大国外交； 14. 坚持和加强党的领导。	<p>分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>【教学方法】 1. 讲授法； 2. 问题探究法； 3. 头脑风暴法； 4. 翻转课堂法。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考试。 形成性考核占 30%+终结性考核占 70%。</p>
6	形势与政策	<p>【素质目标】 能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>【知识目标】 在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>【能力目标】 学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>	1. 党的建设； 2. 国内经济形势与政策； 3. 港澳台工作； 4. 国际形势与外交方略。	<p>【教学条件】 授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>【师资要求】 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】 考查。 性考核占 60%+终结性考核占 40%。</p>
7	大学生心	<p>【素质目标】 1. 使学生树立心理健康发展</p>	1. 高职生心理健康绪论； 2. 学会适应，做好规划；	<p>【教学条件】 多媒体教学。</p>

理健康教育	<p>的自主意识；</p> <p>2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；</p> <p>2. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>使学生能自我探索、心理调适及心理发展，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>3. 了解自我，发展自我；</p> <p>4. 了解人格，优化个性；</p> <p>5. 自主学习，学会创新；</p> <p>6. 调节情绪，塑造积极心态；</p> <p>7. 直面压力，增强抗挫能力；</p> <p>8. 学会沟通，增强人际；</p> <p>9. 认识爱，学会爱的艺术；</p> <p>10. 追寻生命意义，正确面对危机。</p>	<p>【教学方法】</p> <p>1. 课堂讲授法；</p> <p>2. 心理测评法；</p> <p>3. 小组讨论法；</p> <p>4. 任务驱动法；</p> <p>5. 角色扮演法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，毕业于心理学专业或教育学专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 60%+终结性考核占 40%</p>
8 计算机应用基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；</p> <p>4. 能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解计算机的基本知识；</p> <p>2. 熟练掌握操作系统操作方法；</p> <p>3. 熟练掌握文字处理软件的使用；</p> <p>4. 基本掌握电子表格软件的使用；</p> <p>5. 基本掌握演示文稿软件的</p>	<p>1. 计算机组成. 常见故障及故障检测方法；</p> <p>2. windows 操作系统的基本设置与应用. 如 控制面板中的系统设计, 文件及文件夹的基本操作. 附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等；</p> <p>3. Word 文档中图文混排. 制作宣传海报；</p> <p>4. Excel 电子表格中公式和函数运用；</p> <p>5. Excel 电子表格中数据的排序. 筛选和分类汇总并绘制数据图表；</p> <p>6. PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用；</p> <p>7. internet 基本常识；</p> <p>8. 利用网络查找学习资源。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体设备、智能手机等。</p> <p>【教学方法】</p> <p>线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，数学教育专业或应用数学专业教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>形成性考核占 30%+终结性考核占 70%。</p>

		<p>使用；</p> <p>6. 了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有良好的学习方法和良好的学习习惯；</p> <p>2. 具有较好的逻辑思维能力；</p> <p>3. 具有良好的办公自动化应用能力。</p>		
9	创业基础	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生的创业精神，使学生具有强烈的创业意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解新创业的定义与功能，创业的要素与类型，创业过程与阶段划分；</p> <p>2. 了解创业广义和狭义的创业概念。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能树立正确的创业观；</p> <p>2. 能运用所学知识解决实际问题。</p>	<p>1. 当代高校大学生创业现状；</p> <p>2. 创业、创新与创业管理；</p> <p>3. 创新与创业者的源头；</p> <p>4. 创业团队管理；</p> <p>5. 创业项目书；</p> <p>6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用专题式讲座，运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书，提升创业能力，学习创业过程。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有讲师以上职称，业务能力精湛。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 60%+终结性考核占 40%。</p>
10	大学生就业和创业指导	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生树立正确的职业理想，激发学生提高全面素质的自觉性。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势；</p> <p>2. 掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能收集信息、分析利用信息的能力，让学生能进行各种求职、创业。</p>	<p>1. 职业介绍；</p> <p>2. 帮助选择与规划个人职业；</p> <p>3. 指导就业准备，克服心理障碍；</p> <p>4. 介绍求职与应聘的方法；</p> <p>5. 介绍国家有关政策法规；</p> <p>6. 分析就业、创业形势；</p> <p>7. 创业案例解析。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】</p> <p>授课以课堂教学和网课形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师应具有良好的师德师风，具有扎实的</p>

				理论和实践基础。 【考核要求】 考查。 课程采取平时成绩占30%+ 网课成绩占30%+期末考核占40%的形式进行考核评价。
11	大学 体育	【素质目标】 1.培养学生爱国主义思想和集体主义精神，树立正确的体育道德观念，培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神； 2.使学生具有强健的体魄、健康的心理、积极向上的生活态度，形成自觉锻炼的习惯，增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。 【知识目标】 1.了解体育运动与健康相关知识； 2.掌握常见体育项目的练习方法及参与规则； 3.掌握科学锻炼身体的基本知识和方法。 【能力目标】 1.熟练掌握1-2项体育运动技能； 2.能科学地进行体育锻炼，提高运动能力； 3.具备处理常见运动创伤的能力； 4.具有一定的体育文化欣赏能力。	1.体育理论：体育锻炼方法，体育卫生与保健，体育欣赏，大学生体质健康标准和田径，球类运动竞赛组织工作； 2.体育技能：篮球，排球，足球，乒乓球，羽毛球，健身操，武术和跆拳道及民族传统体育项目； 3.学生健康达标测试：立定跳远，引体向上（男），仰卧起坐（女），1000米（男），800米（女），身高体重，肺活量，坐位体前屈，50米。	【教学条件】 理论教学使用多媒体，实践教学配备标准教学场地和器材。 【教学方法】 在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中，采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。 【师资要求】 具有研究生学历或中级以上职称，具备较强的教学能力和较高的思想道德素质。 【考核要求】 考查。 形成性考核与终结性考核相结合，按学院规定比例评定成绩。
12	大学 安全 教育	【素质目标】 树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。 【知识目标】 1.了解大学生安全的基本知识； 2.掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境； 3.了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 【能力目标】	1.消防安全； 2.交通安全； 3.食品安全； 4.公共安全； 5.网络安全； 6.心理安全； 7.安全救护常识。	【教学条件】 多媒体教室。 【教学方法】 线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。 【师资要求】 具有良好的师德师风，安全教育专业或多年从事安全工作，具备较丰富的教学经验。 【考核要求】 考查。 形成性考核占30%+终结性考核占70%。

		<p>1.能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；</p> <p>2.掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>		
13	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <p>1.通过了解应用文的历史发展及悠久文化，增强文化自信，培养爱国情怀；</p> <p>2.明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习的能力；</p> <p>3.根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观；</p> <p>4.培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点；</p> <p>2.能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性；</p> <p>3.熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种；</p> <p>4.掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能独立撰写实际工作中常用的文书写作；</p> <p>2.能通过自己整理收集材料，独立撰写毕业设计。</p>	<p>1.应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式；</p> <p>2.行政公文的概念、特点、种类；</p> <p>3.决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求；</p> <p>4.日常文书，条据、申请书；</p> <p>5.启事概念、种类、特点、写作要求；</p> <p>6.事务类文书的概念、种类、特点、写作要求；</p> <p>7.经济文书，经济合同、清结方案的概念、特点、写作要求；</p> <p>8.大学生实用文书，毕业设计、演讲稿、求职简历、倡议书的概念、特点、写作要求；</p> <p>9.调研文书，调查报告的概念、特点、写作要求。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 50%+ 终结性考核占 50%。</p>

14	大学 语文	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确世界观、人生观、价值观； 2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神； 3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度； 5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本语文常识； 2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 4. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较强的阅读理解能力； 2. 具备较好的口头表达和书面表达能力； 3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力； 5. 具备较强的自主学习能力和团队协作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 经典文学作品阅读与欣赏； 2. 延伸阅读； 3. 知识广角； 4. 语文综合实践。 	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。</p>
15	大学 英语	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务； 2. 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质； 3. 增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。 <p>【知识目标】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等。中西方国家的文化差异； 2. 英语个人信息表的填写； 3. 重要密事与体育名人的英语介绍； 4. 英文广告的制作； 5. 商务约谈邮件的写作； 	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教学，英语文化体验室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p> <p>【师资要求】</p> <p>担任本课程的教师具</p>

	<p>1. 扩大学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到基本要求中规定的 3500 个单词，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3. 学习掌握应用文的写作。</p> <p>学习掌握阅读技巧与方法；</p> <p>4. 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；</p> <p>能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。</p>	<p>6. 非正式信件的写作；</p> <p>7. 英文通告的写作；</p> <p>8. 动词、形容词、代词、介词等的使用。</p>	<p>有良好的师德师风，有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>形成性考核占 40%+ 终结性考核占 60%。</p>
16	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 普通话语音基本知识；</p> <p>2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</p> <p>2. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练；</p> <p>3. 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p> <p>普通 话</p>	<p>1. 普通话基础知识；</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练；</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练；</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练；</p> <p>5. 模拟测试</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占 1/5，活动实践占 4/5。</p> <p>【师资要求】</p> <p>教师应具有良好的师德师风，有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 50%+ 终结性考核占 50%。</p>

17	演讲与口才	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自我形象设计与塑造意识; 2. 具备良好的思辨素质与习惯, 良好的言语交际意识; 3. 具备乐观积极自信的自我认知习惯, 养成良好的为人处事习惯; 4. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法; 2. 理解必备的心理、思维素质, 应变能力及倾听素养; 3. 掌握有声、态势语言技巧, 掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人; 2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法, 突破敢说, 步入会说、巧说, 做到言之有物、有序、有理、有情, 追求有文、有趣; 3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略, 具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表达基本技巧; 2. 演讲口才技巧; 3. 职场沟通口才技巧。 	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教学。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有良好的师德师风, 汉语言、文学类专业背景, 本科以上学历。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 70%+终结性考核占 30%。</p>
18	形体训练	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生具备丰富的艺术修养, 健康的审美能力, 优雅的形体气质; 2. 培养学生健康的思想作风, 认真的学习态度, 以及团队合作意识; 3. 培养学生认真学习的态度、不怕吃苦的精神和探索新知识的兴趣。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握一定的舞蹈理论知识, 了解舞蹈形体的起源、发展, 对形体课有正确的认识和了解; 2. 掌握科学形体塑身的训练 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形体训练理论知识; 2. 形体训练技能技巧; 3. 仪容、仪表、仪态服务姿态训练。 	<p>【教学条件】</p> <p>使用形体训练实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>重视实践教学, 强调“做中学、学中做, 学中教”。采用互动式教学法、演示法等教学方法;</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师应具有良好的师德师风, 具有扎实的理论知识和实操功底。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核占 60%+终</p>

		<p>方法，培养学生积极健康的形体表现力；</p> <p>3. 熟悉和掌握形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识；</p> <p>4. 熟悉和掌握形体训练的方法与内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养身体的柔韧性、协调性、灵活性以及美观性；</p> <p>2. 能主动展示形体与动作美，在与同伴的合作与交流中增进交往能力和团队的合作能力，培养学生适应未来社会竞争和发展的能力。</p>		<p>结性考核占 40%。</p>
19	职业素质训练	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生职业生涯发展的自主意识；</p> <p>2. 培养积极正确的人生观、价值观和就业观念，养成良好的职业素养。</p> <p>3. 培养学生平衡个人生涯发展和社会发展的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；</p> <p>2. 理解职业化精神的重要性及内涵；</p> <p>3. 了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容；</p> <p>4. 熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>5. 掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用；</p> <p>6. 掌握时间管理、健康管理的基本理论、具体流程和原则方法；</p> <p>7. 掌握创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够将一般工作岗位的职业要求内化为自身价值取向并不断自我提升；</p> <p>2. 能够在生活学习中培养良</p>	<p>1. 职业化精神；</p> <p>2. 职场沟通；</p> <p>3. 职业形象；</p> <p>4. 职场协作；</p> <p>5. 时间管理；</p> <p>6. 健康管理；</p> <p>7. 学习管理；</p> <p>8. 创新能力。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教学。</p> <p>【教学方法】</p> <p>本课程主要采用开放性教学模式，体现以学生为主体，以教师为主导，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具备深厚的教学能力功底，熟练掌握沟通理论、创新能力结构、时间管理原则等专业知识</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采用过程考核、项目考核各占 40%+结业测试占 20%的权重比形式。</p>

		<p>好职业道德行为习惯；能够在复杂的社会交际和职场情境下较为熟练而得体地完成交际沟通任务；</p> <p>3. 能够在真实职场情境中融洽处理上、下级领导同事间人际关系；能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范技巧；</p> <p>4. 能胜任一般团队成员角色，具备一定的团队合作所需的冲突管理、团队激励、绩效评估等基本能力；</p> <p>5. 能够对自己的学习管理、时间管理、计划管理进行初步设计；6. 能够在实践中成功地对自身的情绪、压力及健康进行必要的调试与改进。</p>		
20	有机化学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 养成科学严谨、认真细致、实事求是的学风和创新意识、创新精神；</p> <p>2. 初步具备辩证思维能力；</p> <p>3. 初步形成专业意识和职业道德。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握有机化学的基本知识和基础理论；</p> <p>2. 掌握有机化合物的定义、分类、命名方法、结构及重要理化性质。</p> <p>【能力目标】</p> <p>熟练掌握有机化学的基本操作，学会重要试剂的配制和官能团的鉴别操作，学会使用常用有机化学实验仪器，能进行简单有机化合物的合成。</p>	<p>1. 烷烃；</p> <p>2. 不饱和烃；</p> <p>3. 脂环烃；</p> <p>4. 芳香烃；</p> <p>5. 卤代烃；</p> <p>6. 醇、酚、醚；</p> <p>7. 醛、酮、醌；</p> <p>8. 羧酸及其衍生物；</p> <p>9. 羧基酸、酮酸；</p> <p>10. 立体异构；</p> <p>11. 含氮有机化合物；</p> <p>12. 糖类；</p> <p>13. 氨基酸、蛋白质；</p> <p>14. 杂环化合物与生物碱；</p> <p>15. 脂类、萜类和甾族化合物。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，化学实验室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>运用现代信息技术，发挥多种媒体的教学功能；注意贴近学生的生活，联系社会实际。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配备经验丰富的化学相关专业教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>本课程采取过程性考核和终结性考核相结合方式，各占 50%权重形式进行课程考核与评价。</p>
21	大学数学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度；</p> <p>2. 提高学生就业能力和创新能力。</p> <p>【知识目标】</p>	<p>1. 函数定义域值域图像及性质，建模思想；</p> <p>2. 极限的运算, 两个重要极限公式的应用；</p> <p>3. 闭区间上连续函数的性质；</p> <p>4. 基本初等函数的导数及</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教学。</p> <p>【教学方法】</p> <p>依托云平台、智慧树，采用案例教学、问题探究教学、小组合作式学习、讲授结合等学习方法。</p>

	<p>1. 在高中或中职教育基础上, 进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识;</p> <p>2. 掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能;</p> <p>2 培养学生的观察能力、空间想象、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>左右导数概念;</p> <p>5. 可导与连续, 可微与可导的关系;</p> <p>6. 微分的近似计算与极值的求解;</p> <p>7. 洛必达法则;</p> <p>8. 曲线的拐点及函数曲线的画法;</p> <p>9. 不定积分与求导数的关系;</p> <p>10. 不定积分的几种常用积分法;</p> <p>11. 牛顿一莱布尼茨公式。</p>	<p>【师资要求】</p> <p>具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>形成性考核+终结性考核各占 50%。</p>
--	---	--	---

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物与植物生理	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生服务三农的意识;</p> <p>2. 培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>通过本课程学习, 使学生掌握常见植物识别方法、植物标本制作、植物与植物生理知识及在生产实践中的应用, 为专业课的学习打好基础。</p> <p>【能力目标】</p> <p>使学生具备植物识别、分类及处理环境与植物生长发育的调节能力。</p>	<p>1. 植物种子植物形态特征;</p> <p>2. 植物的解剖结构;</p> <p>3. 植物重要生理性状及测定技术;</p> <p>4. 植物标本制作;</p> <p>5. 植物的生长发育及调控技术;</p> <p>6. 植物的抗性提高技术等。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>在多媒体教室、植物生理实验室等地进行。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用多媒体讲授、操作演示与实训、案例分析、任务驱动等教学方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>由具有本科学历且从事专业教学 3 年以上或研究生学历的教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>考核采用过程考核 (30%)、实践技能考核 (30%)、期末考核 (40%) 的考核方式进行。</p>

2	茶学概论	<p>【素质目标】 1. 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识； 2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 1. 了解茶的历史与现状、茶叶的营养价值与药理功能、茶叶的综合利用、各民族的饮茶习俗； 2. 了解茶树栽培管理、茶叶加工基本理论及工艺、茶叶感官审评的基本程序；领会茶文化的精髓，学会科学泡茶饮茶； 3. 了解茶叶的感官审评技术，鉴别茶叶优劣。</p> <p>【能力目标】 具有利用茶园管理、茶叶加工、茶叶品质鉴赏、茶的营养与保健以及茶文化等基础知识理解茶叶生产与加工在农业经济生产中重要性的能力。</p>	<p>1. 中国茶区的分布； 2. 茶产业概况； 3. 茶树的基本特性与茶树良种； 4. 茶的加工与贮藏保鲜方法； 5. 茶的品质特征与分类； 6. 茶的品质审评及各种茶的鉴别方法； 7. 茶的营养成分与保健功能。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 采用专题教学法、案例教学法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 具有从事专业教学3年以上的本科学历或研究生学历的教师或3年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试。 考核采用过程考核（30%）、阶段考核（30%）、期末考核（40%）相结合的方式进行。</p>
3	植物生产环境	<p>【素质目标】 1. 培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识； 2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 1. 通过本课程学习，使学生学习和掌握与农业生产有关的植物生命基本知识； 2. 掌握植物的基本构造、生长发育、繁殖等生理特征及与外部条件之间的关系； 3. 掌握生物基本实验、实习、实训的技能； 4. 利用所学知识解决农业生产中存在问题的能力。</p> <p>【能力目标】 使学生具有辨别土壤质地、改良土壤理化性状、合理调控与培肥及调控设施小气候措施的能力。</p>	<p>1. 植物基础知识； 2. 植物的生殖器官； 3. 植物的光合作用； 4. 植物的呼吸作用； 5. 温度与植物生产； 6. 植物生长与土壤环境； 7. 植物生长与水分； 8. 植物生长与养分； 9. 植物生长与气候环境； 10. 植物的逆境生理； 11. 植物的生长发育概况； 12. 植物的生殖与衰老和脱落；</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、植物生长环境综合实训室等地进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法进行教学。</p> <p>【师资要求】 具有研究生学历或中级以上职称，具备较强的教学能力和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】 考试。 考核采用过程考核（30%）、阶段考核（30%）、期末考核（40%）相结合的方式进行。</p>
4	茶树病虫害	<p>【素质目标】 1. 渗入课程思政元素，培养学生注重理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神； 2. 培养学生服务农业农村现</p>	<p>1. 茶树病虫害发生概况； 2. 茶树病害的基础知识； 3. 茶树病害防治；</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室、植物病虫害综合实验室等地进行。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教</p>

		<p>代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】 通过本课程学习,使学生了解茶树病虫害发生概况;掌握茶树病虫害防治的基础知识;熟练掌握茶树病虫害防治技术。</p> <p>【能力目标】 使学生具备茶树病虫害综合防控的能力。</p>	<p>4. 茶树害虫的基础知识;</p> <p>5. 茶树害虫防治;</p> <p>6. 茶树病虫害综合防治技术;</p> <p>7. 茶园常用农药使用方法;</p> <p>8. 茶树主要病虫害防治指标的规定或建议。</p>	<p>学相结合, 课堂教学与课外实践相结合。采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 任课教师要求是具有丰富实践经验与教学经验和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】 考试。 教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
5	茶叶生物化学	<p>【素质目标】 1. 培养学生服务三农的意识; 2. 培养学生严谨的科学态度和分析解决相关实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】 1. 了解茶叶中各化学成分的结构、性质、分布与功能; 2. 掌握茶树次生代谢产物的合成与降解; 3. 重点掌握茶叶加工过程中化学成分的变化与茶叶品质化学基础等内容。</p> <p>【能力目标】 具有利用所学知识制定茶叶生产加工工艺的能力。</p>	<p>1. 茶树各个器官化学成分的性质、生物合成、转化途径与变化规律;</p> <p>2. 静态茶叶生物化学;</p> <p>3. 动态茶叶生物化学;</p> <p>4. 茶种质资源生物化学;</p> <p>5. 制茶生物化学;</p> <p>6. 茶鲜叶品质生物化学;</p> <p>7. 成茶品质生物化学;</p> <p>8. 茶叶贮藏生物化学等。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室, 化学实验室。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合, 课堂教学与课外实践相结合。同时, 采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 师资配置由经验丰富的化学专业教师或相关专业教师组成。</p> <p>【考核要求】 考试。 教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
6	茶叶生产机械化	<p>【素质目标】 1. 培养学生具有爱岗敬业、忠于职守、团结协作的职业道德; 2. 培养学生具有遵守行业安全生产的意识; 3. 培养学生具有耐劳苦、善动手、勇创新的精神; 4. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】</p>	<p>1. 茶叶生产的机械化操作;</p> <p>2. 学会合理地引进推广茶叶田间机械管理;</p> <p>3. 前期茶园田间的机械化管理;</p> <p>4. 后期茶叶采摘, 烘制机械化作业;</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室, 茶叶生产与加工实训室。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合, 课堂教学与课外实践相结合。同时, 采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方</p>

	<p>1. 了解茶叶生产机械化的重要意义；</p> <p>2. 熟知茶叶生产机械化的工作原理；</p> <p>3. 掌握茶叶生产机械化的具体操作技术等。</p> <p>【能力目标】</p> <p>使学生具有茶叶生产机械化推广、茶叶机械化田间管理与作业的能力。</p>	5. 茶叶生产机械化示范教学。	<p>法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师要求是具有丰富实践经验与教学经验和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
--	--	-----------------	--

(3) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	茶树栽培技术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 融入课程思政元素,培养学生学农、爱农、务农的良好专业思想;</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力,以及大胆质疑与勤奋实践的科学精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解目前我国茶树栽培的发展简史与概况;</p> <p>2. 掌握茶树生物学基础与适生环境、品种与繁育、茶园建设与土壤管理、树冠培养、茶叶采摘技能;</p> <p>3. 掌握茶园安全生产、茶叶可持续发展等知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备茶树繁殖、除草、施肥、土壤管理、修剪、采摘等生产栽培能力。</p>	<p>1. 茶树栽培的发展简史与概况;</p> <p>2. 茶树生物学基础与适生环境;</p> <p>3. 茶树品种与繁育;</p> <p>4. 茶园建设与土壤管理;</p> <p>5. 优质树冠培养;</p> <p>6. 茶园安全生产;</p> <p>7. 茶叶采摘与茶叶可持续发展。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室,校内实训基地—茶园。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合,课堂教学与课外实践相结合。同时,采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师要求是具有丰富实践经验与教学经验和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>考核采用过程考核(30%)、实践技能考核(30%)、期末考核(40%)的考核方式进行。</p>

2	茶叶 审评 与检 验	<p>【素质目标】</p> <p>1. 融入课程思政元素,培养学生良好的职业精神、工匠精神和创新意识;</p> <p>2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握绿茶、红茶、乌龙(青)茶、黑茶、黄茶、白茶六大茶类审评技能知识;</p> <p>2. 掌握再加工茶的评审、茶叶理化检验等知识和技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备从事茶叶评审、茶叶理化检验工作的能力。</p>	<p>1. 评茶基础知识;</p> <p>2. 茶叶品质形成;</p> <p>3. 茶叶品质特征;</p> <p>4. 茶叶标准;</p> <p>5. 茶叶感官审评;</p> <p>6. 茶叶物理检验;</p> <p>7. 茶叶化学检验。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室,茶叶审评实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合,课堂教学与课外实践相结合。同时,采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配置由具有从事专业教学3年以上、专业教学经验丰富的教师或有3年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>考核采用过程考核(30%)、实践技能考核(30%)、期末考核(40%)的考核方式进行。</p>
3	茶叶 市场 营销 学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 融入课程思政元素,注重理论与实践相结合,培养学生诚实守信、合法经营的职业道德素养。</p> <p>2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握茶叶营销基本理论、基本知识和方法;</p> <p>2. 掌握茶叶行业分类方式与方法;</p> <p>3. 掌握茶叶行业与企业的绿色营销、关系营销、整合营销、网络营销等市场营销技能。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1. 茶叶营销基本理论、基本知识和方法,</p> <p>2. 茶产业与茶叶市场;</p> <p>3. 茶叶市场营销环境与消费者分析;</p> <p>4. 茶叶市场营销调研与预测;</p> <p>5. 茶叶企业市场营销战略;</p> <p>6. 茶叶目标市场营销策略;</p> <p>7. 茶叶价格与销售渠道策略;</p> <p>8. 茶叶品牌运营。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室,电子商务实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合,课堂教学与课外实践相结合。同时,采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配置由具有从事专业教学3年以上的本科学历或研究生学历的教师或有3年以上实践工作经验的教师组成。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>考核采用过程考核(30%)、实践技能考核(30%)、期末考核(40%)的考核方式进行。</p>

		具备茶叶市场营销管理的能力。		
4	中华茶艺	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生的服务人民，服务社会，知农、爱农、服务三农的意识；</p> <p>2. 培养学生认真负责，吃苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握茶文化知识，茶艺知识，茶叶知识；</p> <p>2. 掌握不同茶分类方法，茶艺表演基本技能；</p> <p>3. 掌握茶席设计、茶席配置知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备识别各类茶、进行各类茶叶冲泡和茶艺表演的能力。</p>	<p>1. 中国茶起源与历史；</p> <p>2. 茶的分类；</p> <p>3. 茶的主要成分和保健功效；</p> <p>4. 中国传统茶文化；</p> <p>5. 特色茶俗；</p> <p>6. 六大茶类识别；</p> <p>7. 茶具选用；</p> <p>8. 水的选用；</p> <p>9. 六大茶类冲泡方法；</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，茶艺实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师要求是具有丰富实践经验与教学经验和良好师德师风的“双师型”教师；</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>考核采用过程考核(30%)、实践技能考核(30%)、期末考核(40%)的考核方式进行。</p>
5	茶叶质量与安全检测	<p>【素质目标】</p> <p>1. 融入课程思政元素，培养学生热爱科学、实事求是的学风；</p> <p>2. 牢固树立强烈的质量观念和安全意识；</p> <p>3. 培养学生诚实守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握各种茶叶质量检测方法；</p> <p>2. 掌握茶叶安全生产相关知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备茶叶质量与安全的检测技术的能力。</p>	<p>1. 茶叶质量和感官审评方法；</p> <p>2. 色谱一质谱联用检测技术及方法；</p> <p>3. 紫外一可见光和原子吸收光谱检测技术及方法；</p> <p>4. 近红外光谱检测技术及方法；</p> <p>5. 电化学传感器检测技术及方法；</p> <p>6. 多传感器信息融合检测技术及方法。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，茶叶质量与安全检测实验室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师要求是具有丰富实践经验与教学经验和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>1. 渗入课程思政元</p>		<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，茶叶生产与加工</p>

6	茶叶加工技术	<p>素,培养学生良好的劳动纪律观念,团队协作精神,养成良好的设备操作习惯和认真细心做事的态度;</p> <p>2. 树立强烈的质量观念和安全意识;</p> <p>3. 养成良好的职业道德习惯,严谨的工作作风和务实的工作态度,形成积极向上愉快合作的职业心态。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解茶叶制作基础理论;</p> <p>2. 掌握绿茶、红茶、乌龙茶、白茶、黑茶、黄茶等常见茶类的基本加工工艺;</p> <p>3. 掌握茶叶的再加工、精制技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备规范使用茶叶加工制作设备加工六大茶类的能力。</p>	<p>1. 茶叶加工技术;</p> <p>2. 茶叶制作基础理论;</p> <p>3. 六大茶类的基本加工工艺;</p> <p>4. 茶叶的再加工、精制技术。</p>	<p>实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合,课堂教学与课外实践相结合。同时,采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>任课教师要求是具有丰富实践经验与教学经验和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考试。</p> <p>考核采用过程考核(30%)、实践技能考核(30%)、期末考试(40%)的考核方式进行。</p>
---	--------	--	---	---

(4) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

1	茶与健康	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立学生学农、爱农、务农的良好专业思想;</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力;</p> <p>3. 培养学生大胆质疑与勤奋实践的科学精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解茶叶主要药效成分;</p> <p>2. 了解茶医药保健</p>	<p>1. 茶与人类健康——历史、现状及展望;</p> <p>2. 茶叶中的主要药效成分;</p> <p>3. 茶医药保健功能的生物学和医学基础;</p> <p>4. 茶在中医药上的应用;</p> <p>5. 茶药品、茶保健品、保健茶及茶保健食品的研发;</p> <p>6. 科学饮茶等知识。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用多媒体讲授、操作演示与实训、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配置由具有从事专业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】</p>
---	------	--	--	---

		<p>功能的生物学和医学基础；</p> <p>3. 掌握茶在中医药上的应用；</p> <p>4. 掌握茶药品、茶保健品、保健茶及茶保健食品的研发等相关知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有茶药品、茶保健品、保健茶及茶保健食品的研发推广的能力。</p>		<p>考查。</p> <p>教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
2	茶叶电子商务	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立学生学农、爱农、务农的良好专业思想；</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 大胆质疑与勤奋实践的的科学精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解茶叶电子商务相关知识；</p> <p>2. 掌握茶叶电子商务交易、结算技术；</p> <p>3. 掌握茶叶电商营销技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有借助互联网信息技术从事茶叶线上营销的能力。</p>	<p>1. 茶叶电子商务结算技术；</p> <p>2. 茶叶电子商务交易模式；</p> <p>3. 网上建店实务；</p> <p>4. 移动电子商务；</p> <p>5. 茶叶电子商务物流配送技术；</p> <p>6. 茶叶电商的安全技术；</p> <p>7. 网络营销组合策略等。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室，电子商务实训室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有研究生学历或中级以上职称，具备较强的教学能力和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
3	茶叶企业管理	<p>【素质目标】</p> <p>1. 渗透思政教育，培养学生服务人民，服务社会，服务三农的意识；</p> <p>2. 培养学生团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握茶叶企业管理的基本原理、方法和技巧；</p>	<p>1. 茶叶企业创立；</p> <p>2. 茶叶企业制度建设；</p> <p>3. 茶叶企业战略管理；</p> <p>4. 茶叶企业人力资源管理；</p> <p>5. 茶叶企业物流管理；</p> <p>6. 茶叶企业生产管理；</p> <p>7. 茶叶企业质量管理；</p> <p>8. 茶叶企业财务管理；</p> <p>9. 茶叶企业营销管理；</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配置由具有从事专</p>

		<p>2. 掌握茶叶企业经营存在问题的分析和应对技巧。</p> <p>【能力目标】 具有参与茶叶企业管理的能力。</p>	10. 茶叶企业文化管理。	<p>业教学 3 年以上的本科学历或研究生学历的教师或 3 年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】 考查。 教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
4	类茶植物开发与利用	<p>【素质目标】 1. 培养学生精益求精、科学严谨的工作作风； 2. 培养学生具有良好的创新意识、职业道德意识和积极向上的工作态度。</p> <p>【知识目标】 1. 掌握类茶植物基础理论； 2. 类茶植物基本加工工艺及其再加工、精制技术。</p> <p>【能力目标】 具备类茶植物加工及分析和解决实际生产过程中出现的问题的能力。</p>	<p>1. 类茶植物概念及分类； 2. 类茶植物主要功能性化学成分； 3. 类茶植物制作； 4. 花草茶； 5. 莓茶。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室，茶叶生产与加工实训室。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 具有研究生学历或中级以上职称，具备较强的教学能力和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】 考查。 教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
5	茶馆设计与经营	<p>【素质目标】 1. 培养学生良好的合法经营、诚实守信的职业素养； 2. 渗透专业思政教育，使学生具有学好专业的思想、良好的职业道德意识、积极向上的工作态度。</p> <p>【知识目标】 1. 掌握茶馆设计基础知识；</p>	<p>1. 茶馆运营与策略； 2. 茶馆形象与品牌打造； 3. 茶馆经营与管理理论基础； 4. 茶馆人力资源、财力资源、物力管理； 5. 茶馆服务管理。</p>	<p>【教学条件】 多媒体教室。</p> <p>【教学方法】 采取理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。同时，采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】 师资配置由具有从事专业教学 3 年以上的本科学历</p>

		<p>2. 掌握茶馆经营管理的理论与方法、茶馆经营策略与谋划等知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具有茶馆形象设计、茶馆经营管理的能力。</p>		<p>或研究生学历的教师或3年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>
6	茶叶包装与贮存	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的文明安全生产意识和职业道德素质；</p> <p>2. 渗透专业思政教育,使学生具有吃苦耐劳的精神与积极向上的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握茶叶包装及储运的相关基础知识、茶叶包装及储运的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备选择合适的茶叶包装材料并具有科学合理的开展储运的能力。</p>	<p>1. 茶叶包装概述；</p> <p>2. 茶叶特性及污染；</p> <p>3. 茶叶包装的技术要求；</p> <p>4. 茶叶包装材料的使用；</p> <p>5. 绿色包装技术及材料；</p> <p>6. 茶叶包装技术；</p> <p>7. 茶叶包装辅助材料及技术应用；</p> <p>8. 防伪包装技术。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采取理论教学与实践教学相结合,课堂教学与课外实践相结合。同时,采用专题教学法、案例教学法、任务驱动法、翻转式教学法等方法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有研究生学历或中级以上职称,具备较强的教学能力和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>教学质量考核采用过程考核(30%)、阶段考核(30%)、期末考核(40%)相结合的方式进行。</p>

(5) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表8所示。

表8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的专业素质和专业情感,</p> <p>2. 培养学生具有强烈的热爱专业、热爱学</p>	<p>1. 学院规章制度教育;</p> <p>2. 专业教育;</p> <p>3. 思想政治教育;</p> <p>4. 入学打算。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>多媒体教室,实训基地。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用专家讲座、实训基地参观、观看学院宣传片、毕业</p>

		<p>校情怀及遵守校纪校规的意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解所学专业的培养目标、规格、职业面向及主要培养课程等；</p> <p>2. 熟悉学院学生规章制度与学院基本情况。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备宣传学院规章制度、所学专业概况、学院概况并遵守校纪校规的能力。</p>		<p>校友作报告、主题班会讨论等教学方式。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有研究生学历或中级以上职称,具备较强的教学能力和良好师德师风的“双师型”教师。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采取过程性考核占 50%+终结性考核占 50%的权重比进行考核评价,过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面。</p>
2	毕业设计	<p>【素质目标】</p> <p>渗透专业思政教育,培养学生热爱科学、勇于创新的素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备独立设计专业相关方案的能力;</p> <p>2. 具备设计答辩的能力;</p> <p>3. 提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 讲授查阅文献的技巧、撰写毕业设计的相关方法;</p> <p>2. 结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计、完成毕业设计。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>本专业毕业设计需在校内实验实训室、校内基地或农业行业相关企业进行。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用任务驱动法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>具有研究生学历或中级以上职称,具备较强的教学能力和良好师德师风的“双师型”教师。每位指导老师指导学生人数不超过 15 人。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采用毕业设计工作态度计分(30%)+毕业设计方案(50%)+毕业设计答辩(20%)考核的方式进行教学质量考核评价。</p>
3	社会公益实践	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生安全意识、团队协作意识,培养学生严谨认真和实事求是的科学态度,加强职业精神培养,加深专业认可。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解湘西州茶叶产业发展方向,掌握乡村振兴</p>	<p>1.湘西州本专业行业产业发展调查;</p> <p>2.科技下乡服务。</p>	<p>【教学条件】</p> <p>相关茶叶行业企业和乡镇农技站、茶叶种植户</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、示范演示法。</p> <p>【师资要求】</p> <p>主要是由具有丰富的实践经验的专业教师。</p> <p>【考核要求】</p>

		<p>中茶叶产业发展所需的专业知识。</p> <p>【能力目标】 具备本地区茶叶产业发展调查能力。具备茶叶产业生产、管理及茶叶营销的基本技能；并能运用基本技能助力乡村振兴茶叶产业发展。</p>		<p>考查。</p> <p>采用过程性考核评价，以工作态度、合作情况、任务完成情况等进行评分，以各次评分的总平均成绩作为课程考核成绩。</p>
4	顶岗实习	<p>【素质目标】 1. 渗透专业思政教育，培养良好的劳动纪律观念、团队协作精神， 2. 养成良好的学习、工作习惯和认真细心做事的态度。</p> <p>【知识目标】 进一步培养学生在茶树栽培技术、茶叶审评与检验、茶叶市场营销学、中华茶艺、茶叶质量与安全检测、茶叶加工技术等课程的实际操作能力，在实践中提升自己的岗位适应能力。</p> <p>【能力目标】 1. 使学生能够尽快将所学专业知识、岗位技能与生产实际相结合，实现与相关职业岗位的零距离对接； 2. 具备在不同的岗位上，分析归纳解决在生产中的有关问题； 3. 使学生具备高尚的职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据本专业所面向的职业岗位群合理安排顶岗实习单位、岗位及实习内容； 2. 依据校企合作协议书合理确定校外实习带教老师； 3. 指导实习学生撰写实习日志和实习总结。 	<p>【教学条件】 在基于校企合作、工学结合的教学实践平台，真实的工作环境中，在企业指导教师的带领或指导下完成企业工作岗位上的实际工作。</p> <p>【教学方法】 采用任务驱动法。</p> <p>【师资要求】 校内指导老师由有从事专业教学3年以上的本科学历或研究生学历的教师或3年以上实践工作的实训指导教师担任；企业指导老师由行业企业具有中级以上技术职称或一线工作5年以上的技术人员担任。</p> <p>【考核要求】 考查。 采用校内指导老师成绩（30%）+企业指导老师成绩（70%）的方式进行教学质量考核评价。</p>
5	专业劳动实践	<p>【素质目标】 融入课程思政元素，培养学生热爱劳动的传统美德，树立正确的劳动价值观。</p> <p>【知识目标】 通过参与劳动获得劳动体验，掌握劳动技能。</p> <p>【能力目标】 使学生具有基本劳动技能，结合专业技能可以独立进行相关专业生产实践。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班级或小组等形式开展社会实践； 2. 按季节从事生产性劳动如整地、除草、施肥、整枝修剪等； 3. 在茶叶园区进行观摩、实践活动。 	<p>【教学条件】 校内实训基地（室外）。</p> <p>【师资要求】 师资配置由具有从事专业教学3年以上的本科学历或研究生学历的教师或3年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【教学方法】 运用校内校外实习平台，采用任务驱动法进行教习。</p> <p>【考核要求】</p>

				<p>考查。</p> <p>采用过程考核（100%）方式进行。</p>
6	专业综合实践	<p>【素质目标】</p> <p>1. 融入课程思政元素，进一步培养学生综合运用所学技能解决实际问题的能力，以及精益求精、持之以恒的工匠精神；</p> <p>2. 培养学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的“三农情怀”。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握茶树栽培与茶园管理、茶叶生产与加工、茶叶销售、茶叶审评与品质辨别、茶树病虫害防治、茶艺表演与茶事服务等专业技能知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备运用所学的知识，分析归纳解决在生产中出现的问题的能力，为茶叶栽培、茶叶加工、茶叶销售、茶企技术主管等工作打下基础。</p>	<p>1. 实施计划确定、制定工作计划、理论基础研究、访谈调研、研究假设与模型的建立、问卷设计与数据收集、方案比较选择、数据分析、研究论证。</p> <p>2. 基本技能操作模块： 茶叶繁殖技术；茶树病害识别与防治；茶树虫害识别与防治；茶树生产环境建设。</p> <p>4. 核心岗位技能模块： 茶树树冠培育；红茶、绿茶、白茶粗加工；茶叶营销与推广；茶叶农残检测；茶叶感官审评；茶叶冲泡技艺。</p> <p>3. 跨岗位技能模块： 类茶植物加工（莓茶加工）；花艺；</p>	<p>【教学条件】</p> <p>校内外实训基地（室外）及专业实训室。</p> <p>【师资要求】</p> <p>师资配置由具有从事专业教学3年以上的本科学历或研究生学历的教师或3年以上实践工作的实训指导教师组成。</p> <p>【教学方法】</p> <p>运用校内校外实习平台，采用任务驱动法完成实践教学。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考查。</p> <p>采用出勤计分（40%）+课程教学技能考核（60%）的方式进行教学质量考核评价。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 9)

表 9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式	备注		
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6				
								20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2						考查			
	00900005	军事技能	必修	2	112		112	安排在第 1 学期集中 2 个教学周进行						考查			
	00900003	劳动教育	必修	1	18	18			1					考查			
	02610001	思想道德与法治	必修	3	52	34	18	2	2					考试			
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	52	52				2	2			考试			
	02620001 (1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8		考查			
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4					考查			
	02023015	计算机应用基础	必修	4	72	28	44		4*18					考试			
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18					考查			
	01113001	大学生就业和创业指导	必修	2	36	26	10					2*18		考查			
	02413001 (1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2			考查			
	02415105	大学生安全教育	必修	1	10	10		2*5						考查			
	小计				30	604	316	288	11	14	5	5	3				
	公共基础限选课程	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2						考查		
		02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2					考试		
		02530001	大学英语	限选	4	60	52	8	4						考试		
		小计				8	128	102	26	6	2						
	公共基础任选课程 6门选2门 三、四学期任	02413007	普通话	选修	2	32	16	16			2	2			考查		
		02413013	演讲与口才	选修	2	32	16	16								考查	
		2610020	形体训练	选修	2	32	16	16								考查	
02610018		职业素质训练	选修	2	32	16	16								考查		

	选1门,修满 4个学分	2610064	有机化学	选修	2	32	16	16							考查	
		02413007	大学数学	选修	2	32	16	16							考查	
	小计				4	64	32	32			2	2				
合计				42	796	450	346	17	16	7	7	3				
专业 课程	专业基础课程	1823039	植物与植物生理	必修	5	84	30	54	4						考试	1W
		104010001	茶学概论	必修	3	56	26	30	4						考试	
		1823037	植物生产环境	必修	4.5	78	30	48		4					考试	0.5W
		104010112	茶树病虫害	必修	4	64	30	24				4			考试	
		104020015	茶叶生物化学	必修	4	68	30	38			4				考试	

		104020020	茶叶生产机械化	必修	2	34	10	24			2				考试	
		小计			23.5	384	156	228	8	4	6	4				
	专业核心课程	1623812	茶树栽培技术	必修	4.5	78	30	48		4					考试	0.5w
		1623813	茶叶审评与检验	必修	5	82	32	50			4				考试	0.5w
		1623814	茶叶市场营销学	必修	4.5	78	30	48				4			考试	0.5w
		1623815	中华茶艺	必修	5	82	32	50			4				考试	0.5w
		1623816	茶叶质量与安全检测	必修	4	68	30	38			4				考试	
		1623817	茶叶加工技术	必修	6.5	110	40	70				6			考试	0.5w
		小计			29.5	498	194	304		4	12	10				
	专业拓展课程 6门选3门 修满6个学分	1623818	茶与健康	选修	2	32	16	16							考查	
		01815211	茶叶电子商务	选修	2	32	16	16							考查	
		01815213	茶叶企业经营管理	选修	2	32	16	16							考查	
		1623821	类茶植物开发与利用	限选	2	32	16	16			2	4			考查	
		1623822	茶馆设计与经营	选修	2	32	16	16							考查	
		01815218	茶叶包装与贮运	选修	2	32	16	16							考查	
		小计			6	96	48	48			2	4				
	集中 实践 课程/环节	0090000102	入学教育	必修	1	24	20	4	1W						考查	
		02313023	毕业设计	必修	3	72	30	42					2w	1w	考查	
		0090000108	社会公益实践	必修	2					安排在第1学年、第2学年的暑假进行，每次1周时间。					考查	暑假开展不计课时
		02300001	顶岗实习	必修	26	624		624					8w	18w	考查	
		0104020013	专业劳动实践	必修	3	72		72		1w		1w	1w		考查	
		0104020014	专业综合实践	必修	8	192	40	152					8W		考查	
		小计			43	984	90	894					41			
总计					144	2758	938	1820	25	24	27	25	142			

注：①以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周。

②本方案中集中教学课程均按 1 学分/周计算学分；其中教学实习按 28 学时/周计算课时，其他集中教学课程均按 24 学时/周计算课时。第 9 学期除集中授课课程外，其余只有 4 学时/周课时，为便于教学安排，把该期教学周全部按非课堂教学周编排。

③毕业设计集中在第 5 学期安排 2 周，其余时间与顶岗实习同步进行，第 6 学期安排 1 周时间，学生完成毕业设计材料整理、答辩及上传工作。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	12	30	316	288	604	22
		选修课	5	12	134	58	192	7
3	专业基础课	必修课	6	23.5	156	228	384	14
4	专业核心课	必修课	6	29.5	194	304	498	18
2	专业拓展课	选修课	3	6	48	48	96	3
5	集中实践课程/ 环节	必修课	6	43	90	894	984	36
总 计		——	38	144	938	1820	2758	——
公共基础课程		——					796	28.86
实践课		——					1820	65.99
选修课		——					288	10.44

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据茶叶生产与加工技术专业人才培养目标和学生规模,考虑到本专业是学校新开设专业及今后学生数量增加的需要,按照生师比 18:1 配备专业教师,配备 12 名专业教师,其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名,专业核心课程

教师 3 名，“双师型教师”占比 60%以上，教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构。我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置的基本要求，具体见表 11。

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	8
	副教授	20
	讲师	52
	助教	20
学历结构	博士	8
	硕士	52
	本科	40
	专科	0
年龄结构	35 岁以下	20
	35-45 岁	60
	45 岁以上	20
双师型教师		60
生师比		18:1

2.专业带头人

本专业带头人思想政治素质高，坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献；具有副教授以上高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。能发挥帮带指导作用，承担培养 1-2 名青年教师的任务。

3.专任教师

专任教师应有本专业或相关专业本科及以上学历，且具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；双师型教师应同时具备本专业的职业技能资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的专业理论功底和实践技能；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计有不少于 6 个月的企业实践经历。可从行业、企业中引进高职称人才，担任专业技师，无缝对接行业需求，承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘教师

要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称技能等级证书，具有良好的语言表达能力，能担任茶树栽培技术、茶叶加工技术、茶叶生产机械化等课程教学任务或担任本专业茶树栽培与茶园管理、茶叶生产与加工、茶叶销售、茶叶审评与品质辨别、茶树病虫害防治、茶艺表演与茶事服务等岗位的实习实训指导和学生职业发展规划指导等任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，相关标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室（基地）基本要求

（1）植物生理实验室

配置投影设备、白板、分光光度计、火焰光度计、高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机、分析天平、水浴锅等仪器设备，用于开展植物与植物生理课程的项目和教学实训。

（2）茶叶生产与加工实训室

配置滚筒杀青机、揉捻机、烘干机、多功能理条机、包揉机、摇青机、摊凉设备、评茶用具等设备，用于茶叶加工技术课程的教学与实训。

（3）茶艺实训室

配置投影设备、白板、盖碗、玻璃杯、紫砂壶、茶海、滤网、品茗杯、闻香杯、茶荷、随手泡、茶道组、桌子、茶巾等，用于茶艺、茶文化传播课程的教学实训。

（4）茶叶审评实训室

配置投影设备、白板、茶叶干评台、茶叶湿评台、高精度电子计重秤、评茶碗、评茶杯、茶叶评审盘、茶叶评审吐茶桶、超低温速冻冷冻冰柜、立式空调、立式光波消毒柜用于茶叶审评与检验等课程的教学与实训。

（5）茶叶质量与安全检测实验室

配置投影设备、白板、双套回转取样器（双管分层取样器）、304 不锈钢探

子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、铝盒、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等用于开展农产品质量检测技术课程的项目和教学实训。

(6) 电子商务实训室

配置学生用电脑、电脑桌椅、教师用电脑、教学用白板、网络机柜、投影仪、打印机、数码相机、电子合同软件、电子商务软件、市场营销软件、交换机等，用于农产品电子商务课程的教学实训。

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 40 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以学生数 40 人/班为基准，考虑提高实训室利用率需要，同一年级学生人数在 200 人以内可按表 12 配置，各个班级错开使用；若同一年级学生人数超过 200 人，需另外增加实训室）。

表 12 校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	植物生理实验室	分光光度计、火焰光度计、高压灭菌锅、蒸馏仪、显微镜（生物、体显）、电热恒温干燥箱、培养箱、磁力搅拌机、离心机、分析天平、水浴锅等	3-5 台套	用于开展植物与植物生理课程的项目和教学实训
2	茶叶生产与加工实训室	电炒锅、杀青机、摊凉设备、揉捻机、解块机、烘干机、提香机、发酵机、多功能理条机、摇青机、摊青架、萎凋槽、摊凉设备等	电炒锅 20 台套，其他工具设备 2-5 台套。	用于茶叶加工技术课程的教学与实训
3	茶叶审评实训室	茶叶干评台、茶叶湿评台、高精度电子计重秤、评茶碗、评茶杯、茶叶评审盘、茶叶评审吐茶桶、超低温速冻冷冻冰柜、立式光波消毒柜等	超低温速冻冷冻冰柜、立式光波消毒柜等 2-3 台套，其他工具设备 2-5 台套。	用于茶叶审评与检验等课程的教学与实训
4	茶艺实训室	茶艺套组（包括盖碗、玻璃杯、紫砂壶、茶海、滤网、品茗杯、闻香杯、茶荷、随手泡、茶道组、桌子、茶巾等）	45-50 台套	用于茶艺、茶文化传播课程的项目与教学实训

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
5	茶叶质量与安全检测实验室	双套回转取样器（双管分层取样器）、304 不锈钢探子取样器、组织粉碎机、水果榨汁机、实验室标准筛、铝盒、阿贝折射仪、旋光仪、电子天平、电热恒温干燥箱、干燥器、水浴恒温振荡器、马弗炉、磁力搅拌器、荧光分光光度计等	3-5 台套	用于开展农产品质量检测技术课程的项目和教学实训
6	电子商务实训室	学生用电脑、电脑桌椅、网络机柜、打印机、数码相机、电子合同软件、电子商务软件、市场营销软件、交换机等	打印机、数码相机等 3-5 套，网络机柜、交换机等 1-3 套，其他工具设备 45-50 套。	用于农产品电子商务课程的项目和教学实训

3.校外实践教学条件

校外实习基地有正规的营业执照与良好的诚信记录，能够满足茶树栽培技术、茶叶加工技术、茶叶包装与贮运、茶叶质量与安全检测等课程的认知实习、跟岗实习、顶岗实习及工学交替、现代学徒制等教学需要；能涵盖本专业的典型工作任务，可接纳一定规模的学生就业；能配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；2021 级茶叶生产与加工技术专业校外实习基地建设建议见表 13（根据专业建设规模校外实习基地可以增加至 15 个，重点选择湘西州境内的企业）。

表 13 茶叶生产与加工技术专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
1	湘西州农业科学研究院茶叶研究所	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	茶树种质资源和育种、茶园有害生物综合治理、茶树栽培	接收 5 人

2	湘西州湘农大茶产业研究院	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	茶叶品种繁育、茶树栽培、茶树病虫害防治等。	接收 5 人
3	花垣国家现代农业园区	能够提供实习岗位5个、配备1名实习指导师傅并提供5名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	茶树栽培、茶树病虫害防治、茶园田间管理、茶叶加工等。	接收 5 人
4	古阳河茶叶有限责任公司	能够提供实习岗位 8 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 8 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	绿茶及红茶生产与加工、茶叶销售、茶叶电子商务、茶叶产品包装与贮运等。	接收 8 人
5	吉首阳光茶叶专业合作社	能够提供实习岗位 4 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 4 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	茶树栽培、茶叶销售、绿茶及红茶生产与加工等。	接收 4 人
6	湘西自治州牛角山生态农业科技开发有限公司	能够提供实习岗位 4 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 4 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	绿茶及红茶生产与加工、茶叶销售、茶艺表演与茶事服务、茶叶电子商务、茶叶产品包装与贮运等。	接收 5 人
7	吉首隘口茶叶专业合作社	能够提供实习岗位 3 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 3 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	茶叶栽培、茶叶销售、绿茶及红茶生产与加工等。	接收 3 人

8	花垣五龙农业开发有限公司	能够提供实习岗位 15 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 15 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	茶叶销售、绿茶及红茶生产与加工、茶艺表演与茶事服务等。	接收 15 人
9	保靖御品黄金茶业有限公司	能够提供实习岗位 8 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 8 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	绿茶及红茶生产与加工技术、茶叶销售、茶叶电子商务、茶叶产品包装与贮运等。	接收 8 个
10	保靖鼎盛茶叶有限责任公司	能够提供实习岗位 6 个、配备 1 名实习指导师傅并提供 6 名学生的住宿与生活设施,为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资,有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度,与学校签订有校企合作协议。	绿茶及红茶生产与加工技术、茶叶销售、茶叶电子商务、茶叶产品包装与贮运等。	接收 6 人

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,教育部规划教材,如果没有教育部规划教材,原则上首选中国农业出版社出版的规划教材,其次选择学院教务处规定的 30 家出版社出版的规划教材,有地方特色的实践课程可选用校本教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材,详见表 14。

表 14 茶叶生产与加工技术专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	植物与植物生理	规划教材	化学工业出版社	王衍安	2013-09

2	植物生产环境	规划教材	中国农业出版社	许乃霞	2019-10
3	农业标准化与农产品质量	规划教材	中国农业科学技术出版社	艾文喜	2018-06
4	茶树病虫害防治学	规划教材	中国农业出版社	谭济才	2011-01-01
5	茶叶生物化学	规划教材	中国农业出版社	宛晓春	2013-08
6	中华茶艺	规划教材	中国农业出版社	丁以寿	2014-09
7	茶叶质量与安全检测技术及分析方法	规划教材	中国轻工业出版社	赵杰文	2011-03
8	茶叶审评与检验	规划教材	中国农业出版社	施兆鹏	2020-08
9	茶树栽培技术	规划教材	云南科学出版社	周红杰	2011-03-01
10	茶叶包装与储运	规划教材	中国轻工业出版社	杜晓	2020-03
11	茶叶市场营销学	规划教材	中国农业出版社	姜含春	2014-01
12	茶叶加工技术	规划教材	云南大学出版社	吕永康	2015-03
13	茶文化传播	规划教材	中国轻工业出版社	陈林	2015-01
14	产品的包装与视觉设计	规划教材	中国轻工业出版社	孔德扬	2014-03
15	茶叶营养与功能	规划教材	中国轻工业出版社	杨晓萍	2020-10
16	茶叶网络营销	规划教材	中国农业大学出版社	郑佳	2018-03

17	茶叶企业管理	规划教材	中国农业大学出版社	刘欣	2014-05-01
18	茶叶加工机械与设备	规划教材	中国轻工业出版社	罗学平	2018-10
19	茶馆设计与经营	规划教材	世界图书出版公司	吕有才	2014-07

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应选择与茶叶生产与加工技术专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。举例如下：

(1) 茶叶行业政策法规及标准

- ①《中华人民共和国食品安全法》（主席令第 21 号）
- ②《食品经营许可证管理办法》（国家食品药品监督管理总局令第 17 号）
- ③《食品生产许可管理办法》（国家食品药品监督管理总局令第 16 号）
- ④GB/T14487 茶叶感官审评术语
- ⑤GB/T 35810-2018 红茶加工技术规范
- ⑥GB/T 35863-2018 乌龙茶加工技术规范
- ⑦GB/T 32743-2016 白茶加工技术规范
- ⑧GB/T 14456.1-2017 绿茶 第 1 部分：基本要求
- ⑨GB/T 14456.3-2016 绿茶 第 3 部分：中小叶种绿茶
- ⑩GB/T 2762-2017 食品安全国家标准 食品中污染物限量

(2) 期刊

- ①《茶叶学报》CN:35-1330/S
- ②《茶叶科学》CN:33-1115/S
- ③《中国茶业》CN:33-1117/S
- ④《茶叶》CN:33-1096/S
- ⑤《福建茶叶》CN:35-1111/S
- ⑥《茶叶机械杂志》CN:33-1189/S
- ⑦《茶叶通讯》CN:43-1106/S
- ⑧《中国茶叶加工》CN:33-1157/TS
- ⑨《蚕桑茶叶通讯》CN:36-1110/S

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业利用职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料、常见问题解答等信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。数字化资源选用情况见表 15。

表 15 茶叶生产与加工技术专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC (慕课)	https://www.icourse163.org
2	超星尔雅	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer=
3	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
4	知网	https://www.cnki.net/
5	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html
6	中国高等学校教学资源网	http://glibdemo.cctr.net.cn/
7	虚拟仿真实验系统平台	http://www.ilab-x.com/

(四) 教学方法

通过项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学方法，根据各课程的教学目标与人才培养要求，组织学生进行教学活动，培养学生实践操作能力和知识迁移能力，从而提高教学质量。

1. 项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

2. 案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案

例分析法，可以激发学生学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3. 情景教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

4. 工作过程导向教学

在教学中，结合实际，安排真实工作任务分组进行。教师统领全局，下达任务书，再由小组长协调组内的具体分工、人员分配和方案确定与实施等工作，使学生的实训过程与企业的实际工作保持一致，使之适应企业不同的工作岗位，拓宽就业面。

5. 理实一体化教学

即理论实践一体化教学法。在教学中突破以往理论与实践相脱节，教学环节相对集中的现象，充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而是理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生的学习兴趣。

6. 混合式教学

即将在线教学和传统教学的优势结合起来，拓展教和学的时间和空间。在教学中，以教师为主导，学生为主体，通过小组合作等多种教学形式，充分调动学生学习的主动性与积极性，培养学生创新、合作的能力。

7. 模块化教学

结合岗位需求和实际工作情况，实施模块教学，强化学生的技能训练，促进学生动手能力的提高。做到有讲有学，循序渐进，边学边练，弥补讲练分离的不足，提高教学效果。

（五）学习评价

改革课程考核方法，构建多元化考试评价体系，对 B 类课程（理论+实践）采用笔试、技能操作相结合的考核方法，注重过程考核，平时考核与期末考核并

重；对 A 类课程（纯理论课程）采用过程考核与终结性考核相结合的评价方法；对 C 类课程（纯实践课程）采用学校、行业企业、学生评价及学生自评相结合的多元化考试评价体系。

将职业资格鉴定评价体系引入课程考核标准。将课程考核评价与社会、企业认可的证书接轨，课程内容与证书内容衔接，学生学习完相关课程后即可参加相应的职业资格鉴定，取得合格证书的直接将职业资格证书考核成绩认定为该门课程成绩。没有取得职业资格证书的学生课程考核按理论考试、技能考核和平时表现三个部分所占权重评价成绩。

1. 公共基础课程的评价

根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的评价方法，两者占比不同课程有不同要求，过程性评价包括出勤、课题纪律、作业、老师评价等方面，终结性考核为课程的期末考试或者期末考查成绩。

2. 专业课程评价

根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的评价方法，开设实训周的专业课，教学质量考核采用过程考核（30%）+阶段考核（30%）+期末考核（40%）相结合的方式进行，两者占比不同课程有不同要求。过程性评价包括出勤、课题纪律、作业、老师评价等方面，终结性考核为课程的期末考试或者期末考查成绩。

3. 入学教育的评价

采取过程性考核占 50%+终结性考核占 50%的权重比进行考核评价，过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面，终结性考核为教育结束时的集中考查成绩。

4. 专业劳动实践、军事技能的评价

一般采用过程性考核进行评价，根据学生出勤、纪律、任务完成情况、教师及第三方评价进行综合评价。其中，专业劳动实践采用过程考核（100%），军事技能采用形成性考核（60%）+终结性考核（40%）的方式进行综合评价。

5. 专业综合实践的评价

一般根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的评价方法，过程性评价包括出勤、实习纪律、实习报告、老师评价等方面，终结性考核为实践性抽考考试，采用出勤占 40%，课程教学技能考核占 60%的方式进行综合评价。

6. 毕业设计的评价

毕业设计工作态度计分（30%）+毕业设计方案（50%）+毕业设计答辩（20%）考核的方式进行考核评价，设计作品由指导老师评分，指导老师评分中包含对学生学习态度、作品质量的评价。答辩评分由参与答辩的评委评定。

7、顶岗实习的评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，其中实习单位（企业）指导老师评分占 70%、校内指导老师评分占 30%。

凡具备下列条件之一者，均作不及格处理，不予计算学分：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

8、社会公益实践的评价

采用过程性考核评价，以每次参与态度、合作情况、任务完成情况进行评分，各次评分的总平均成绩作为课程考核成绩。

（六）质量管理

1. 建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2. 对教师课堂教学质量要求：由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30%计入教师教学质量考核评分。

3. 加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周 2 次常规教学检查。

4. 每个学期组织 4 次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5. 每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6. 每个学期认真听取教学督导对教师教学工作意见和建议，并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

7. 建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量管理由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量管理由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年教学诊改，促进教学质量不断提升。

九、毕业要求

1. 学分要求：通过学习获得 144 学分。
2. 学业要求：在学校规定年限内修完本专业教学进程表所规定的必修课程和指定选修课程，各科成绩合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。
3. 素质要求：综合素质考核合格，无严重违法犯罪行为。
4. 证书要求：鼓励获取 1 项能力证书或职业资格证书。
5. 其他要求：
 - (1) 具有人文社会科学素养、社会责任感，无纪律处分或已解除。
 - (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

附表 1 教学进程安排表

专业名称： 茶叶生产与加工技术 (2021 级)

学年	学期	教学进程周次														课堂 教学 周数	机 动 周数	实践教学周数						考 试 周数	学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18	19	20				军训	入 学 教 育	专 业 劳 动 实 践	教 学 实 习	专 业 综 合 实 践	毕 业 设 计
第一 学年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	※	※	※	X	¥	14	1	2	1		1				1	20	6
	二	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	※	※	⊙	X	¥	16	1			1	1				1	20	6
第二 学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	※	※	※	X	¥	17	1				1				1	20	6	
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	※	※	⊙	X	¥	16	1			1	1				1	20	6	
第三 学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	■	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	X	⊙	0	1			1		8	2	8		20	6
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	¥	0	1					1	18			20	0	
总计																				63	6	2	1	3	4	8	3	26	4	120	30	
说 明	1. 每个学期 20 周。 2. ↑ 入学教育 # 军训 (军事技能) ※ 课堂教学 X 考试 ⊙ 专业劳动实践 △ 教学实习 ¥ 机动周 ▲ 专业综合实践 ◇ 顶岗实习 ■ 毕业设计																															

2. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

茶叶生产与加工技术人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见：

专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置合理，对完成培养目标的实施保障要求及毕业要求具体明确，符合行业企业人才培养要求。

姓名	职称	单位	备注
朱海燕	教授	湖南农业大学	高等院校专业带头人
黄纯勇	研究员	湘西州湘农大茶产业研究院	行业企业
彭云	副研究员	湘西州农业科学研究院茶叶研究所	行业企业
许滔	总经理	吉首市湘西云涛茶行	行业企业
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	系部负责人
张大军	副教授	湘西民族职业技术学院	系部教学副主任
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	专业带头人
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	专业负责人
田斌	教研室主任	湘西民族职业技术学院	骨干教师
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
姜蓓蓓	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师

3. 教学系部人才培养方案论证意见

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位：(部门盖章)

评审专业名称：茶叶生产与加工技术 专业代码：410107 论证日期：2021.8.20

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

1. 具备良好的师德修养、职业理想、敬业精神与精益求精的工匠精神；具有扎实的茶叶生产与加工技术专业知识。
2. 具有一定科学文化水平，能从事茶树栽培育种及茶树栽培管理、茶叶生产管理、审评检验、经营贸易等相关岗位，面向茶叶行业的茶树栽培与茶园管理、茶叶生产与加工、茶叶审评、茶文化、茶叶营销和茶庄等服务岗位群，培养高素质创新人才。
3. 具有良好的身心素质，能吃苦耐劳、团结合作，自觉遵守法律法规和相关规章制度，注重自身专业发展；拥有相关职业资格证书。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

1. 成立专业建设委员会，邀请行业企业专家共同参与；
2. 加强校企深度合作，拓宽订单式培养渠道；聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理理念，并请企业人员参与教学；
3. 安排学生去合作单位实习实训，聘请企业人员担任实习学生指导老师，实习实训成绩以企业评价为主；
4. 共同研讨课程设置、研发教材，注重培养学生的职业素养和综合素质的提高。

论证结论：茶叶生产与加工技术(三年制高职)2021级专业人才培养方案科学合理，切合实际，符合行业企业人才培养要求，可操作性强，一致同意本方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
朱海燕	教授	湖南农业大学	朱海燕
黄纯勇	研究员	湘西州湘农大茶产业研究院	黄纯勇
彭云	副教授	湘西州农业科学研究院茶叶研究所	彭云
许滔	总经理	吉首市湘西云涛茶行	许滔
田定科	教务处处长	湘西民族职业技术学院	田定科
张依君	教务处副处长	湘西民族职业技术学院	张依君
龙明海	教学质量科科长	湘西民族职业技术学院	龙明海
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	陈继富
崔丽红	教授	湘西民族职业技术学院	崔丽红
张大军	副教授	湘西民族职业技术学院	张大军
雷红松	副教授	湘西民族职业技术学院	雷红松
田斌	教研室主任	湘西民族职业技术学院	田斌
段晓芬	讲师	湘西民族职业技术学院	段晓芬
姜蓓蓓	助教	湘西民族职业技术学院	姜蓓蓓

4. 教学计划变更审批表

湘西民族职业技术学院

教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：

专业：茶叶生产与加工技术

班级名称		班级类型	
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
专业教研室审议意见：		教务处（科）审核意见：	
教研室主任签名：		签名：	
年月日		年月日	
主管校领导审批意见：		学校教学工作委员会审批意见：	
签名：		签名：	
年月日		年月日	

说明：1. 本表一式两份，一份存教研组，一份存教务处。

2. 调整内容在 2 学时以内，由教研组审批，报教务处（科）备案；3-5 学时，报分管教学的院校领导审批；5 学时以上，报学校教学工作委员会审批。